

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de lieux

Le développement de la technologie en cette ère de mondialisation est plus rapide qu'il a un impact sur ses utilisateurs dans la vie quotidienne. La technologie peut être utilisée, en particulier dans le monde du travail et de l'éducation. L'utilisation de la technologie dans le domaine de l'éducation a un effet sur les activités d'enseignement et d'apprentissage.

Les activités d'enseignement et d'apprentissage ont complètement changé vers l'apprentissage numérique qui peut créer un apprentissage plus créatif, participatif, diversifié et complet (Dama, 2020: 2). L'un des outils d'apprentissage utilisés dans l'apprentissage est le matériel pédagogique. Yuberti (2014: 186) a expliqué que le matériel didactique est un ensemble de matières qui se réfèrent au programme d'études afin d'atteindre des normes prédéterminées de compétence et de compétences de base. Le matériel didactique joue un rôle important dans le processus d'apprentissage. Par conséquent, les enseignants devraient être en mesure de créer un processus d'apprentissage multi-stimulation afin qu'il soit plus amusant, plus flexible pour comprendre rapidement de nouvelles choses (Dama, 2020: 2). Cela signifie que pour que le processus d'apprentissage multistimulation soit réalisé, les enseignants devraient être en mesure d'innover en développant des matériels pédagogiques plus intéressants utilisant la technologie, y compris dans Français l'apprentissage des langues.

Le matériel pédagogique utilisé doit être choisi et adapté à l'objectif de l'activité et au type de compétences linguistiques à enseigner. Dans français il y a 4 compétences linguistiques qui doivent être maîtrisées. Les quatre compétences linguistiques comprennent : la compréhension orale, la production orale, la compréhension écrite et la production écrite. L'un des facteurs importants qui soutiennent l'atteinte de ces 4 compétences est la maîtrise du vocabulaire. Le vocabulaire est un élément important dans le langage. La maîtrise du vocabulaire affecte la façon dont une personne communique. Le vocabulaire se compose de mots qu'on connaît lorsque on apprend une langue. Plus le vocabulaire est riche, plus on a de chances de maîtriser la langue. MENJ (Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, 2020:19) a expliqué que la quantité et la qualité du vocabulaire faciliteront la lecture. D'après l'explication ci-dessus, on peut savoir que le vocabulaire est important pour maîtriser quatre compétences linguistiques du français.

Selon les résultats du questionnaire d'analyse des besoins distribué à 36 élèves de la classe XII de sciences 1, il a montré que 88,9 % des élèves ont déclaré avoir de la difficulté à apprendre français vocabulaire. Ensuite, 86,1% des élèves ont également déclaré que leur niveau de maîtrise du vocabulaire est encore faible parce qu'ils ont de la difficulté à mémoriser et à prononcer le vocabulaire. Ensuite, les résultats du questionnaire ont également montré que 77,7% des élèves ont déclaré que le matériel pédagogique utilisé par l'enseignant est encore moins intéressant, ce qui fait que les élèves ne comprennent pas bien le matériel et s'ennuient.

Afin de renforcer les résultats du questionnaire d'analyse des besoins, une entrevue a été menée avec un enseignant. Selon le résultat de l'entrevue, il y a plusieurs problèmes dans le processus d'apprentissage, y compris les élèves qui ont de la difficulté à apprendre le vocabulaire français. Leur niveau de maîtrise du vocabulaire est encore faible à en juger par la valeur acquise lorsque le test quotidien est encore inférieur à la moyenne. Cela est causé par le manque d'intérêt des élèves pour apprendre, dans une classe, il y a seulement 10 sur 36 élèves sont intéressés à participer à l'apprentissage. Ensuite, l'enseignant a également expliqué que les élèves ont encore besoin de matériel pédagogique plus intéressant afin que l'enseignant doit constamment innover dans le développement de matériel pédagogique.

Sur la base des résultats du questionnaire d'analyse des besoins et des entretiens, le développement du matériel pédagogiques vocabulaire français sera effectuée. Cette recherche limitera le matériel au matériel *La volonté et La disponibilité*. Sur la base des résultats de l'entretien, il est expliqué que le matériel est difficile à apprendre pour les élèves parce qu'il y a beaucoup de vocabulaire qui sont appris. Dans la matière *La volonté et La disponibilité* il y a une leçon sur les verbes pouvoir et vouloir qui est suivi du verbe infinitif. Par exemple je peux *partir* à l'école, je veux *boire* du thé, tu peux *aller* à la pêche, elle veut *manger* au restaurant. Ensuite, l'enseignant a dit que les élèves ont de la difficulté à mémoriser des verbes infinitifs sur le matériel tels que *manger, boire, aller, nager, etc.*

Pribadi (2019:1) a révélé que le matériel pédagogique conçu systématiquement et complètement sera en mesure de motiver l'apprentissage des

élèves et en même temps facilitera le processus d'apprentissage, ainsi que d'augmenter l'intérêt et la motivation à apprendre chez les élèves. Par conséquent, il faut du matériel pédagogique approprié, intéressant et amusant, afin de pouvoir attirer l'intérêt et la motivation des étudiants dans l'apprentissage français vocabulaire.

Pour l'apprentissage du vocabulaire, le matériel pédagogique faut capable d'afficher un mot de manière intéressante. L'un d'eux consiste à afficher une image en fonction du mot affiché. Ceci est conforme à Pribadi (2019:5) a expliqué que l'utilisation d'illustrations d'images dans le matériel pédagogique sera en mesure à améliorer la mémoire des élèves ou la rétention du contenu ou du matériel appris. L'affichage d'illustrations d'images dans l'apprentissage du vocabulaire est très important. Surtout dans l'apprentissage des langues étrangères, y compris français. C'est parce qu'il existe de nombreux vocabulaires de français qui ne peuvent pas être compris directement en indonésien s'ils sont étudiés manuellement sans inclure d'illustrations d'images.

Le média d'apprentissage qui peut être utilisé pour développer le matériel pédagogique en incluant des illustrations d'images est l'application Memrise. Memrise est une application pour apprendre diverses langues étrangères qui a des fonctionnalités intéressantes, amusantes et efficaces. Selon Karjo et Andriani (2018:2), Memrise a été créé par un Grand Maître de la Mémoire nommé Ed Cooke et assisté par un neurologue spécialisé en science de la mémoire et de l'oubli nommé Greg Detre. L'application propose plus de 150 cours de langue de 25 langues et est accessible dans plusieurs langues telles que l'anglais, le coréen, le français, l'espagnol, le japonais, l'allemand, le russe, le chinois, le vietnamien,

le portugais, le suédois, le norvégien, le danois, l'arabe, le néerlandais, l'indonésien, l'italien, le polonais et le turc. Memrise a été créé pour mémoriser le vocabulaire à l'aide de cartes Flash, qui est comme une carte image qui est affichée en fonction de son vocabulaire avec diverses répétitions pour aider une personne à réviser des mots et peut mémoriser beaucoup de vocabulaire en peu de temps.

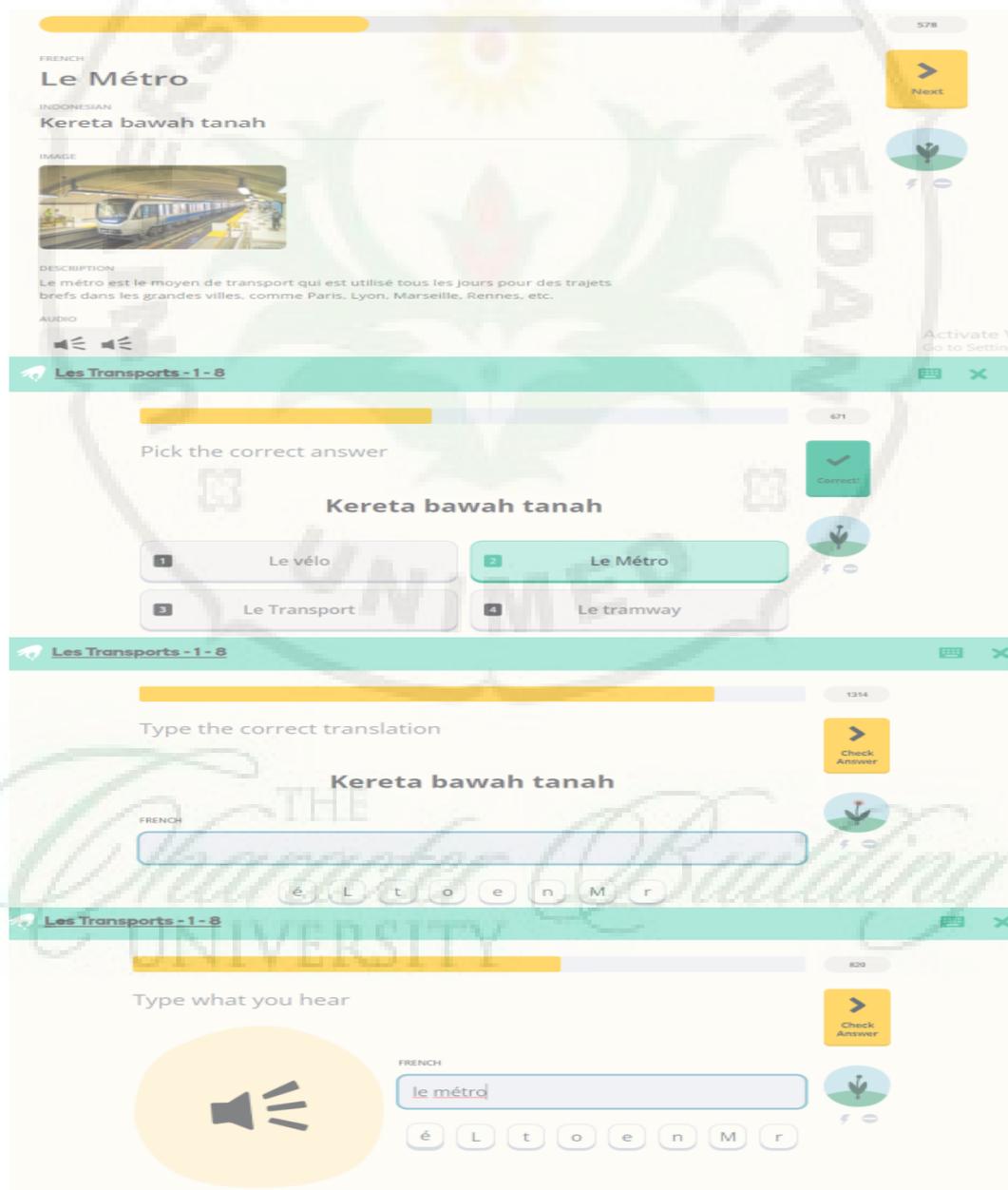


Image 1.1. Affichage d'apprentissage sur Memrise

Sur la base de l'image ci-dessus, plusieurs fonctionnalités sont utilisées pour défier les utilisateurs de Memrise. Karjo et Andriani (2018:2) ont classé les caractéristiques ou les éléments de défi en cinq types : traduction de mots, flashcards, défis pour la sélection audio, questions de dactylographie et traductions de phrases. Memrise donnera une grosse coche si l'utilisateur peut répondre correctement. Memrise fournit un ou deux audios sur la façon de prononcer le vocabulaire. Pour répondre aux questions, les utilisateurs peuvent cliquer sur l'audio un par un et écouter le son audio. Les utilisateurs de Memrise recevront la clé de réponse directement en affichant la couleur verte sur la bonne réponse et rouge pour la mauvaise réponse. Dans cette section, les utilisateurs doivent taper ce qu'ils écoutent à partir du son audio.

Sur la base de recherche précédent menées par Santri (2020), on a obtenu des résultats selon lesquels l'utilisation du média Memrise est capable d'augmenter la maîtrise du vocabulaire anglais des étudiants. Et soutenu par la recherche précédent de Rahmawati (2021) qu'il existe une différence significative dans les scores de maîtrise du vocabulaire des étudiants après l'utilisation de l'application Memrise.

Sur la base de l'explication ci-dessus, la chercheuse intéresse à mener de la recherche intitulé **“Développement du Matériel Pédagogique Vocabulaire Française en Utilisant Memrise à SMA Negeri 11 Medan.”**

B. Identifications des Problèmes

Sur la base états de lieux, la chercheuse identifie le problème comme suit:

1. Le niveau de maîtrise du vocabulaire des élèves est encore faible, à en juger par les résultats d'entretien avec l'enseignant que le score obtenu lors du test quotidien est encore inférieur à la moyenne.
2. Le matériel pédagogique utilisé dans l'apprentissage est encore moins intéressant, ce qui fait que les élèves ne comprennent pas bien le matériel et s'ennuient.
3. Les élèves ont la difficulté à mémoriser des verbes infinitifs sur le matériel de *la volonté et de la disponibilité* comme manger, boire et partir.
4. Les élèves ont encore besoin de matériel pédagogique plus intéressant, de sorte que l'enseignant doit constamment innover dans le développement de matériel pédagogique.

C. Limitations des Problèmes

Sur la base de l'identification des problèmes qui ont été décrits, la chercheuse limite les problèmes qui seront étudiés dans cette étude uniquement sur le développement de matériel pédagogique du vocabulaire Français utilisant Memrise à SMA Negeri 11 Medan pour les éléments linguistiques des adjectifs physiques, mentaux et psychologiques sur le thème "*La volonté et La disponibilité*" basé sur compétence de base (KD) 3.2 Mencontohkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan keinginan (*volonté*) dan kemampuan (*disponibilité*) untuk melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.

D. Formulations des Problèmes

La chercheuse formulent des problèmes de recherche, à savoir ce qui suit:

1. Comment le processus de développement du matériel pédagogique vocabulaire français en utilisant Memrise à SMA Negeri 11 Medan ?
2. Quelle est la faisabilité du matériel pédagogique vocabulaire français en utilisant Memrise à SMA Negeri 11 Medan ?

E. But de la Recherche

Cette recherche poursuit les buts suivants :

1. Développement du matériel pédagogique vocabulaire français en utilisant Memrise à SMA Negeri 11 Medan.
2. Savoir la faisabilité du matériel pédagogique vocabulaire français en utilisant Memrise à SMA Negeri 11 Medan.

F. Avantages de Recherches

1. Les élèves

Accroître les connaissances des élèves sur l'utilisation du média d'apprentissage basés sur la technologie, à savoir Memrise, et être en mesure de l'utiliser dans des activités d'apprentissage.

2. Les professeurs

Ajouter l'innovation et la perspicacité des professeurs dans la mise en œuvre du processus d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles.

3. Les chercheurs

Cette recherche peut ajouter aux connaissances et à la perspicacité des chercheurs sur la mise en œuvre de l'apprentissage à l'aide de Memrise.