

ABSTRAK

SITI MAISYAROH (NIM: 8136176040). Efek Model Pembelajaran *Discovery* dan Sikap Ilmiah Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan kognitif siswa pada model pembelajaran *discovery* dan pembelajaran ekspositori; untuk menganalisis kemampuan kognitif siswa antara siswa yang memiliki sikap ilmiah di atas rata-rata dan siswa yang memiliki sikap ilmiah di bawah rata-rata; untuk menganalisis interaksi antara model pembelajaran dengan sikap ilmiah terhadap kemampuan kognitif siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment*. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *random class* sebanyak dua kelas, dimana kelas pertama diajarkan dengan model pembelajaran *discovery* dan kelas kedua dengan pembelajaran ekspositori. Instrumen yang digunakan terdiri dari tes kemampuan kognitif dan angket sikap ilmiah yang telah divalidkan dan reliabel. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan ANAVA dua jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan kognitif siswa yang menggunakan model pembelajaran *discovery* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran ekspositori. Kemampuan kognitif siswa dengan sikap ilmiah di atas rata-rata menunjukkan hasil yang lebih baik dari pada siswa dengan sikap ilmiah di bawah rata-rata. Terdapat interaksi antara model pembelajaran *discovery* dan sikap ilmiah terhadap kemampuan kognitif siswa. Interaksi ini menunjukkan kemampuan kognitif siswa dominan pada model pembelajaran *discovery* pada kelompok siswa yang mempunyai sikap ilmiah di atas rata-rata.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Discovery*, Kemampuan Kognitif, Sikap Ilmiah.



ABSTRACT

SITI MAISYAROH (NIM: 8136176040). The Effect of Discovery Learning Model and Scientific Attitude on the Students Cognitive Ability. Thesis. Medan: Graduate Program, State University of Medan, 2016.

The aim of the research was to analyze the students' cognitive ability in both discovery learning model and expository learning; to analyze the students' cognitive ability between the students whose scientific attitude above average and the students whose scientific attitude below the average; to analyze the interaction between the learning model and the scientific attitude on the students' cognitive ability.

This research is a quasi experiment. Sample selection was done by using random class technique as two classes, where the first class was taught discovery learning model while the second class was taught expository learning. The instrument which used is consisted of the tests of cognitive ability and questionnaire of scientific attitude had been both valid and reliable. The data in this research was analyzed by using two ways ANOVA.

The result of this research showed that the students' cognitive ability who taught discovery learning model was better than the students' cognitive ability who taught expository. The students' cognitive ability with scientific attitude above the average showed a better result than the students with scientific attitude below the average. There was an interaction between discovery learning model and scientific attitude on the students' cognitive ability. The interaction showed that the students' cognitive ability was dominant at discovery learning model on students with scientific attitude above the average.

Keywords: discovery learning model, cognitive ability, scientific attitude.

