

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, temuan dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya diperoleh beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning*, serta kemampuan pemecahan masalah dan penalaran matematis siswa. Beberapa kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang diberi model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning*, dimana penerapan model *Problem Based Learning* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran *Discovery Learning* untuk kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis antara siswa yang diberi model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning*, dimana penerapan model *Problem Based Learning* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran *Discovery Learning* untuk kemampuan penalaran matematis siswa.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
4. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap kemampuan penalaran matematis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan penelitian yang diuraikan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning* baik diterapkan pada pembelajaran matematika di kelas karena dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan penalaran matematis siswa.
- b. Guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan dalam meningkatkan kemampuan matematika siswa dengan cara mereka sendiri sehingga dalam belajar matematika, siswa lebih berani berargumentasi, lebih percaya diri dan kreatif.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya melakukan penelitian tentang model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning*, pada pokok bahasan yang berbeda dengan durasi waktu penelitian yang lebih panjang, agar hasil yang diperoleh dapat mencapai maksimal.
- b. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan melakukan penelitian pada aspek-aspek kemampuan matematis yang lain yaitu kemampuan pemahaman, koneksi dan representasi matematis secara lebih terperinci serta melakukan penelitian di tingkat sekolah yang belum terjangkau oleh peneliti saat ini.

3. Bagi Lembaga Terkait

Model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan penalaran matematis siswa sehingga dapat dijadikan masukan dan bahan referensi bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk materi atau pokok bahasan matematika yang lain.

