

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan diantaranya sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa yang diajar menggunakan model *project based learning* berbantuan metode *visit home* dibandingkan dengan media online ($F_{hitung} = 7.686$ dan nilai sig. $0,008 > 0,08$).
2. Terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik ($F_{hitung} = 4.539$ dan nilai sig. $0,008 > 0,16$).
3. Terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar IPS siswa ($F_{hitung} = 6.703$ dan nilai sig. $0,008 > 0,03$).

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dipengaruhi secara signifikan oleh penggunaan model pembelajaran dan gaya belajar oleh guru. Hasil temuan ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi instruktur sekolah dasar dalam menerapkan model pembelajaran dan mengintegrasikannya dengan gaya belajar, khususnya kelas IV. Guru dapat dengan mudah membuat desain pembelajaran yang dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa dengan memiliki informasi dan wawasan mengenai model pembelajaran. Hasil belajar siswa dapat sangat meningkat jika guru menggunakan model pembelajaran yang menarik.

Menurut tujuan penelitian, jelas bahwa preferensi belajar siswa secara signifikan mempengaruhi prestasi akademik mereka. Dengan menggunakan model pembelajaran yang telah dipilih berdasarkan hasil observasi peneliti, gaya belajar siswa diamati. Gaya belajar ialah bagaimana cara siswa dalam pelaksanaan pembelajaran dengan sendirinya. Setiap anak memiliki gaya belajar yang berbeda-beda, anak yang memiliki gaya belajar visual cenderung suka terhadap pembelajaran yang bergambar. Sedangkan yang memilih gaya audiovisual anak lebih suka dengan pembelajaran yang berbasis video, serta anak yang memiliki gaya kinestetik cenderung lebih suka dengan pembelajaran yang suka praktek.

Temuan penelitian ini memberikan informasi yang dapat digunakan sekolah lain untuk memperbaiki lingkungan belajar yang akan menampilkan potensi anak dengan lebih baik. Setiap anak memiliki potensi yang unik, sehingga dengan memilih strategi pengajaran yang efektif, kita dapat mengidentifikasi potensi setiap anak. Karena pada hakekatnya peningkatan belajar siswa sangat tergantung pada kemampuan guru dalam memelihara minat siswa dan mendorong konsentrasi, kenyamanan, dan kenikmatan dalam proses pembelajaran.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, implikasi dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan beberapa saran diantaranya sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran Berbasis Proyek disarankan bagi guru untuk digunakan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS, karena model ini mampu meningkatkan metode pembelajaran dengan menggunakan keterampilan siswa sebagai acuan utama dalam pembelajaran.

2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dan untuk meningkatkan kesadaran dan kompetensi instruktur tentang penerapan model tersebut, maka model Project Based Learning perlu digalakkan di sekolah-sekolah.
3. Guru perlu memperhatikan materi pelajaran yang akan disampaikan dan merancang model dan pendekatan pembelajaran yang akan di terapkan di kelas.
4. Bagi kepala sekolah agar lebih memperhatikan sarana dalam mengaplikasikan model yang telah diteliti.
5. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melengkapi kajian penelitian ini dengan variabel moderator yang lain seperti minat, bakat, tingkat kreativitas dan sebagainya.