

## ABSTRAK

**Selvia Anggriani (NIM.8196175001).** Analisis Pengaruh Model Pembelajaran ECIRR (*Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce*) Terhadap Miskonsepsi dan Motivasi Belajar Pada Materi Fluida Dinamis. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model *Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce* (ECIRR) terhadap miskonsepsi dan motivasi belajar siswa pada materi fluida dinamis. Penelitian dilakukan di SMA Swasta Bandung, Kabupaten Deli Serdang. Jenis penelitian yang dilakukan adalah *quasi experiment* dengan *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian diambil dengan teknik *simple random sampling* yang terdiri dari kelas XI MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan XI MIPA 2 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan yaitu tes miskonsepsi dengan *three-tier multiple choice* dan tes motivasi belajar dengan angket. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh siswa yang mengalami miskonsepsi sebanyak 14 siswa dengan persentase 70% di kelas eksperimen dan 10 siswa dengan persentase 50%. Persentase motivasi siswa sebelum pembelajaran 20% di kelas eksperimen dan 15% di kelas kontrol. Model ECIRR efektif terhadap miskonsepsi dan motivasi belajar siswa dengan nilai *n-gain* 0.76 dan 0.52. Uji korelasi menunjukkan nilai signifikansi 0.00 yang berarti terdapat korelasi antara variabel miskonsepsi dan motivasi belajar siswa. Berdasarkan uji hipotesis dengan *manova* menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran ECIRR terdapat miskonsepsi dan motivasi belajar siswa dengan nilai signifikansi 0.00.

**Kata kunci:** Miskonsepsi, Motivasi, Model ECIRR.



## ABSTRACT

**Selvia Anggriani (NIM.8196175001).** Analysis of the Effect ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) Learning Model on Misconceptions and Learning Motivation on Dynamic Fluid. Thesis. Medan: Programme of Universitas Negeri Medan. 2023.

This study aims to analyze the effect of the Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce (ECIRR) model on students' misconceptions and motivation in dynamic fluid material. The research was conducted at SMA Swasta Bandung, Deli Serdang. The type of research is quasi experiment with a pretest-posttest control group design. The sample in this study was taken by simple random sampling technique consisting of class XI MIPA 1 as the experimental class and XI MIPA 2 as the control class. The instruments used a misconception test with a three-tier multiple choice and a learning motivation test using a questionnaire. Based on the results of data analysis, it was found that 14 students had misconceptions with a percentage of 70% in the experimental class and 10 students with a percentage of 50%. The percentage of students' motivation before learning is 20% in the experimental class and 15% in the control class. The ECIRR model is effective against students' misconceptions and motivation with n-gain values of 0.76 and 0.52. The correlation test shows a significance value of 0.00 which means that there is a correlation between the misconception variables and students' learning motivation. Based on the hypothesis test with manova, it shows that there is an influence of the ECIRR learning model on misconceptions and student learning motivation with a significance value of 0.00.

Keywords: Misconceptions, Motivation, ECIRR Model.

