

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

Apprendre une langue étrangère a traversé une longue histoire. La langue est une combinaison de compétences et de connaissances. Il existe quatre compétences langagières: écouter, parler, lire et écrire. Tandis que la science du langage est liée à la grammaire, aux procédures d'écriture, aux procédures de lecture, etc. La capacité de parler est la maîtrise humaine de 4 compétences linguistiques. Quelqu'un qui est capable de dialoguer dans une langue, il est capable de demander un discours qui peut être demandé par son auditoire et il est capable de comprendre ce que dit l'interlocuteur, puis il doit être capable de se disputer, de sorte qu'il n'ait pas du tout à comprendre des règles de la grammaire.

Apprendre une langue étrangère devrait remplir deux objectifs. Premièrement, les apprenants doivent se préparer à lire des manuels dans des langues étrangères. Deuxièmement, les compétences en langues étrangères sont toujours utilisées comme facteur déterminant pour obtenir du travail et des récompenses attrayantes. De nombreuses offres d'emploi incluent les compétences en langues étrangères comme l'une des principales exigences. Même si les enfants ont étudié les langues étrangères pendant de nombreuses années à l'école, les compétences dans cette langue des diplômés du secondaire sont généralement encore très faibles.

D'après les résultats des entretiens et des observations préalables à SMA Negeri 3 Medan (Madame Mafilinda, S.Pd), on sait que le processus d'apprentissage du français est loin d'être optimale, et nous avons conclu que beaucoup d'élèves sont moins enthousiastes à l'idée de prendre l'apprentissage du français, de sorte qu'ils ressentent des difficultés dans le processus d'apprentissage du français, ce qui a un impact sur les résultats d'apprentissage des élèves qui ont tendance à diminuer.

Les élèves qui étudient aujourd'hui sont appelés "la génération du millénaire" destinée aux enfants nés dans les années 2000. Ils sont aussi appelés "génération z". Ceux-ci sont à l'aise avec l'existence de la technologie et leur permettent même d'être plus habiles à utiliser la technologie que leurs enseignants. Selon Reilly (2012), les élèves en général ont l'habitude de voir les informations et de passer leur temps devant un écran d'ordinateur ou un écran de téléphone intelligent à la maison. Pour exploiter leur potentialité, en tant qu'enseignant, nous pouvons mettre en œuvre de nouvelles stratégies afin de répondre aux besoins des étudiants en matière d'utilisation de la technologie.

L'enseignant n'optimise pas d'utiliser des médias disponibles pour faire la variation dans le processus d'apprentissage au lycée. La livraison de matériel pédagogique qui n'ont pas varié peut être la cause des objectifs d'apprentissage souhaités n'ont pas été atteints. Le processus d'apprentissage en français dans SMA Negeri 3 Medan a profité des avancées technologiques sous la forme de l'utilisation de média *PowerPoint*. Mais les médias utilisés par l'enseignant se révèlent moins attrayants, les élèves s'ennuient rapidement lorsqu'ils reçoivent une leçon, car les médias *PowerPoint* ne visualisent pas un objet, de sorte que les étudiants se sentent ennuyés lorsqu'ils reçoivent une leçon en utilisant des médias de présentation

PowerPoint qui sont moins attrayants. Par conséquent, les élèves qui se sentent fatigués et ennuyés ne comprendront pas le contenu de la leçon.

Grâce aux développements technologiques, nous pouvons trouver des applications ou des supports pouvant aider notre enseignement. L'un d'eux est *Google Classroom*. Il est un service web gratuit développé par Google. Cet outil est l'un des supports permettant de simplifier la gestion des tâches, de soutenir le processus de coopération et de développer la communication. Son utilisation dans le processus d'enseignement et d'apprentissage peut être plus productive et utile.

La pandémie *COVID-19* est une catastrophe dévastatrice pour tous les habitants du monde. Tous les segments de la vie humaine sur Terre sont perturbés, sans exception de l'éducation. De nombreux pays ont décidé de fermer des écoles, des collèges et des universités, y compris l'Indonésie. La crise est vraiment venue soudainement, les gouvernements du monde entier, y compris l'Indonésie, ont dû prendre la décision amère de fermer les écoles pour réduire massivement les contacts entre les gens. Dans cette pandémie, l'apprentissage en ligne vise à accroître la sensibilisation et le processus de propagation du virus grâce à une interaction directe entre les personnes. Transition du processus d'apprentissage du face-à-face en ligne, bien sûr.

Par conséquent, les éducateurs doivent trouver des alternatives pour que le processus d'enseignement et d'apprentissage se poursuive même si les élèves ne sont pas autorisés à aller à l'école. Dans cette optique, le ministère de l'Éducation et de la Culture a imposé un congé pour réduire la propagation du virus et tous les élèves et enseignants doivent mettre en œuvre un programme d'apprentissage à domicile ou utiliser l'enseignement à distance. L'apprentissage à distance, comme on l'entend

souvent, est un apprentissage qui donne la priorité à l'indépendance. Les enseignants peuvent fournir du matériel pédagogique aux élèves sans avoir à se rencontrer en personne dans la même pièce. Ce type d'apprentissage peut se faire en même temps ou à des moments différents.

L'apprentissage à distance consiste à apprendre à l'aide d'un support permettant l'interaction entre les enseignants et les apprenants. Dans l'apprentissage à distance entre les enseignants et les apprenants ne se rencontrent pas face à face, en d'autres termes à travers l'apprentissage à distance, il est possible entre les enseignants et les apprenants dans des endroits différents, même peuvent être séparés par une grande distance.

L'enseignement à distance est une formation dispensée aux participants ou étudiants qui ne se réunissent pas régulièrement en un seul endroit pour recevoir des leçons directement de l'instructeur. Le matériel et les instructions détaillées spécifiques sont envoyés ou mis à disposition des participants qui effectuent ensuite des tâches qui seront évaluées par l'instructeur. En fait, il est possible que l'instructeur et les participants soient séparés non seulement géographiquement mais aussi dans le temps.

Partant de là, l'application de l'enseignement à distance doit être mise en œuvre avec la bonne cible. C'est le bon moment pour mettre en pratique les avantages de *Google Classroom* en tant qu'outil pédagogique. De plus, l'utilisation de *Google Classroom* ne profite pas seulement d'une technologie de plus en plus sophistiquée,

mais *Google Classroom* présente également de nombreux avantages pour les enseignants et les étudiants, tels que :

1. Aider le processus d'apprentissage en ligne
2. Aider les élèves qui manquent la leçon, surtout la leçon de français.
3. Inclure la technologie dans l'apprentissage de français.
4. Économiser la consommation de papier.
5. Les élèves peuvent rouvrir les leçons précédentes sans avoir à transporter des livres partout.

D'autre part, *Google Classroom* présente également des faiblesses telles que :

1. Les enseignants ont tendance à évaluer les capacités des élèves d'un point de vue intellectuel, mais les enseignants ont du mal à évaluer les capacités affectives des élèves.
2. Il n'y a pas d'activité de questions et réponses entre les enseignants et les élèves car l'accès est restreint.
3. Il est possible que les étudiants aient tendance à utiliser Internet pour résoudre des questions, des devoirs ou chercher des réponses aux questions et aux devoirs donnés.
4. *Google Classroom* exige que les enseignants et les élèves aient accès à Internet pour chaque utilisateur, mais certains enseignants et élèves ne sont toujours pas habitués à utiliser la technologie.

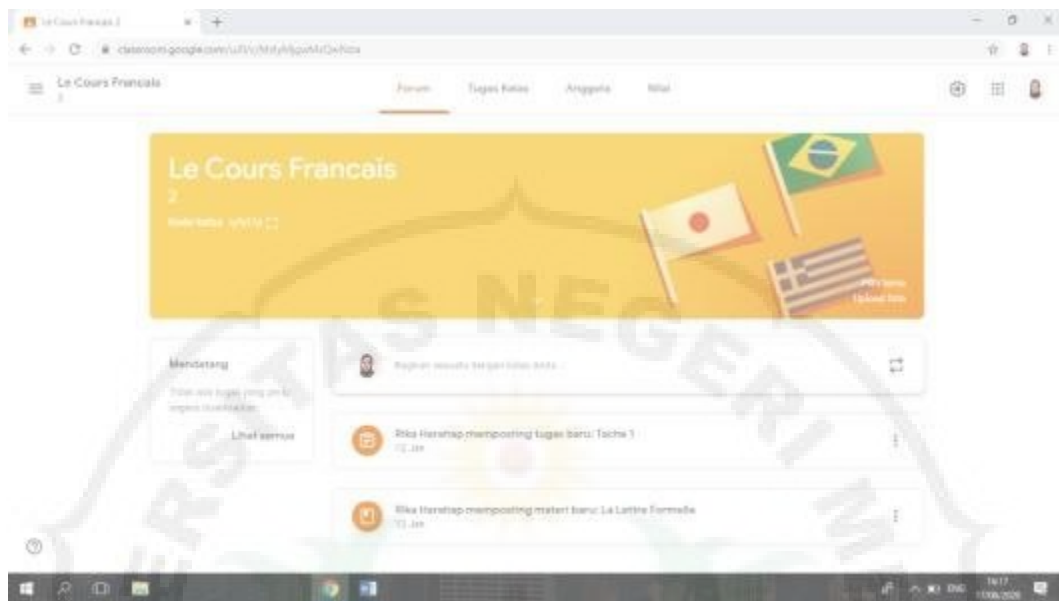


Image 1.1

L'exemple de l'affichage de *Google Classroom* dans le Cours de Français

Pour la leçon dans le *Google Classroom*, on va écrire sur le sujet “Se Présenter”. Ce sujet convient avec la compétence de base ou bien *kompetensi dasar* de curriculum de 2013. En effet sur le curriculum de 2013, les élèves doivent avoir la compétence pour se présenter car dans ce sujet, il contient la leçon en base étant apte avec le français. Il est incontestable que dans le sujet “Se Présenter”, il faut comprendre bien les sujets en français par exemple : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, et elles. De plus, il faut savoir la conjugaison du verbe du mot “Se Présenter” pour chaque sujet. Par exemple :

- *Je m'appelle*
- *Tu t'appelles*
- *Il/ Elle s'appelle*
- *Nous nous appelons*
- *Vous vous appelez*

- *Ils/elles s'appellent*

Il est clair que ce sujet, “Se Présenter” soit un sujet en base étant énormément indispensable. Pourtant, en réalité, il y a beaucoup d'élèves qui ne peuvent pas présenter leur même correctement, précisément les élèves en première année scolaire.

De plus, l'auteur a mené une analyse des besoins qui confirme l'importance de développer des matériels d'apprentissage pour soutenir la réalisation de la compétence de base de curriculum de 2013. De plus, les auteurs de l'étude ont rassemblé plusieurs répondants, à savoir des étudiants de SMA Negeri 3 Medan pour répondre à des questionnaires sur les sujets de français au lycée. Par conséquent, l'auteur peut décrire que :



Tableau 1.1
Analyse des besoins

No.	Pertanyaan	Jawaban	Frekuensi Siswa	Persentase (%)
1	Apakah penggunaan media pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan pemahaman dalam pelajaran bahasa Prancis ?	Ya	38	95 %
		Tidak	2	5%
2	Apakah penggunaan media pembelajaran <i>Google Classroom</i> dapat membuat pelajaran lebih menarik, memotivasi dan optimal dalam proses pembelajaran ?	Ya	22	55 %
		Tidak	18	45 %
3	Mata pelajaran bahasa Prancis memerlukan media untuk meningkatkan pemahaman siswa di karenakan bahasa Prancis bukan bahasa nasional ?	Ya	37	92,5 %
		Tidak	3	7,5 %
4	Materi pelajaran bahasa Prancis harus menggunakan media yang menarik agar tidak membosankan ?	Ya	39	97,5 %
		Tidak	1	2,5 %
5	Apakah Anda telah memahami materi pelajaran bahasa Prancis tentang <i>Se Présenter</i> ?	Ya	18	45 %
		Tidak	22	55 %
6	Apakah Anda sudah menggunakan media <i>Google Classroom</i> untuk mempelajari tentang <i>Se Présenter</i> ?	Ya	22	55 %
		Tidak	18	45 %
7	Apakah bahasa Prancis sangat penting untuk dipelajari ?	Ya	40	100 %
		Tidak	0	0 %
8	Apakah Anda memerlukan waktu khusus untuk mengulang pembelajaran bahasa Prancis yang telah selesai dipelajari agar tidak lupa ?	Ya	38	95 %
		Tidak	2	5 %
9	Apakah Anda memerlukan waktu yang lebih banyak untuk mengerjakan dan membahas soal latihan mata pelajaran bahasa Prancis ?	Ya	37	92,5 %
		Tidak	3	7,5 %
10	Apakah belajar <i>online</i> menggunakan <i>Google Classroom</i> memiliki keunggulan yang lebih banyak daripada kelas konvensional karena materi yang telah dibahas bias diulang-ulang ?	Ya	23	57,5%
		Tidak	17	42,5 %

À partir de l'analyse des besoins ci-dessus, l'écrivain peut tirer la conclusion que le développement du matériel d'apprentissage doit être fait pour que les élèves puissent obtenir des notes conformes aux normes de l'école. Comme généralement, ce problème est causé par la méthode utilisant dans l'enseignement à l'école, comme la méthode manuelle et la limitation le temps pour enseigner ce sujet. C'est pourquoi l'auteur a déterminé le matériel à développer, à savoir le matériel de base pour l'introduction du français, à savoir se présenter.

Utilisation de média d'apprentissage, comme l'innovation dans l'apprentissage devrait motiver les étudiants à apprendre et à améliorer la compréhension des élèves ainsi que leurs résultats d'apprentissage. Parce qu'il nous favorise bien avec la facilité. A partir de ça, on est intéressés d'utiliser *Google Classroom* comme le media d'apprentissage, grâce à la convivialité. Basé sur ce problème, l'auteur veut analyser cette recherche profondément “ **DÉVELOPPEMENT DU MATÉRIEL D'APPRENTISSAGE DE FRANÇAIS BASÉ SUR *GOOGLE CLASROOM* À SMA NEGERI 3 MEDAN** ”.

B. Identification du Problème

Après avoir relayé l'exposition de cette recherche, il est nécessaire de formuler des problématiques telles que :

1. L'apprentissage du français est moins intéressant pour les élèves.
2. L'importance de faire usage de la technologie dans l'apprentissage de la mondialisation.

C. Limitation du Problème

Il est important de limiter des problèmes pour que la recherche soit claire et bien organisée. Dans cette recherche, l'auteur fera une recherche d'action en classe en utilisant *Google Classroom*. Le sujet de la recherche est des élèves de première année scolaire qui ont appris le français.

D. Formulation du Problème

Basé sur les choses problématiques et la limitation de la recherche ci-dessus, nous pouvons formuler des problèmes qui sont analysés dans cette recherche comme suite :

1. Comment développer des matériaux "Se Présenter" Utilisant *Google Classroom*?
2. Quelle est la faisabilité des matériaux "Se Présenter" Utilisant *Google Classroom*?

E. But de la Recherche

Cette recherche a pour but de savoir :

1. Décrire le développement des matériaux "Se Présenter" Utilisant *Google Classroom*?
2. Décrire la faisabilité des matériaux "Se Présenter" Utilisant *Google Classroom*?

F. Avantage de la Recherche

Une bonne recherche doit posséder des avantages pour les lecteurs. Donc les avantages de cette recherche sont destinée aux :

1. Etudiant

Cette recherche est destinée aux étudiants de la section française pour qu'ils puissent approfondir et développer cette recherche au futur.

2. Professeurs

Cette recherche peut être utilisée comme l'une des sources d'enseignement du cours français : *Micro Teaching*

3. Section Française

Cette recherche peut devenir une source pour la section française qui peut approfondir les connaissances sur l'innovation d'apprentissage.

4. Lecteurs

Cette recherche a été faite pour ouvrir la nouvelle conception du lecteur pour qu'ils soient capables de maîtriser l'apprentissage.