

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Arrière de Plan

Le langage joue un rôle important dans la vie de tous les jours, avec le langage, il peut faciliter la communication entre eux et faciliter la recherche de nouveaux amis. En plus de l'indonésien, les langues étrangères doivent également être apprises et maîtrisées par les élèves du secondaire (SMA), en apprenant une langue étrangère, on peut ajouter de nouveaux amis ou suivre des communautés étrangères, non seulement les étudiants peuvent également postuler facilement à des emplois sous les auspices de le gouvernement du pays. En plus de l'anglais, l'école propose également des matières en langues étrangères, telles que le chinois, l'allemand, l'arabe, le français, etc. Surtout dans l'école qui a servi de site de recherche, à savoir le lycée privé GKPI Pamen Medan, l'une des meilleures écoles menegah qui propose des matières en langues étrangères, à savoir le français. Le français est connu pour sa langue unique et sa prononciation romantique. Dans la prononciation et l'écriture, il y a une grande différence, même lorsque vous apprenez cette langue pour la première fois, vous aurez du mal. Pour cette raison, le chercheur aide les élèves à accroître leur intérêt et leur motivation à apprendre le français.

Les médias d'apprentissage sont un intermédiaire utilisé pour transmettre des informations ou un apprenant dans le but d'accroître l'intérêt des élèves pour l'apprentissage. Alors que l'utilisation des supports d'apprentissage est un moyen

de transmettre des informations sous forme de matériel d'apprentissage. Avec les médias, on espère que le processus d'apprentissage sera plus facile pour les étudiants, car les médias d'apprentissage peuvent surmonter les limitations d'espace et de temps dans l'apprentissage, en plus du fait que les médias peuvent également motiver les étudiants à apprendre. En tant que personnel enseignant, les enseignants doivent également être en mesure de choisir des applications qui suscitent l'intérêt des élèves pour l'apprentissage. Où les supports d'apprentissage utilisés doivent être capables d'augmenter la motivation et la grande curiosité des élèves.

Sur la base des résultats d'entretiens que j'ai réalisés avec des professeurs de français à l'école que le professeur explique le matériel textuel descriptif contenu dans le syllabus en compétences de base (*KD 3.9 mencirikan bentuk teks deskriptif dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan*) et en utilisant des supports d'apprentissage tels que YouTube, WhatsApp et des manuels scolaires. La différence entre la prononciation et l'écriture en français est l'une des difficultés rencontrées en écriture. Le manque de variété dans l'utilisation des supports d'apprentissage fait que les étudiants se sentent ennuyés et paresseux pour étudier. Il ressort du processus PBM (*Teaching and Learning Process*) de l'année scolaire 2021/2022 que l'utilisation des supports d'apprentissage est très monotone et que la situation de la pandémie de Covid-19 a fortement impacté les résultats des tests des élèves de la classe XI MIA-1, on peut le voir dans le tableau ci-dessous qui montre le score moyen des résultats des tests sur les suivants ;

Tableau 1. 1 Liste des notes des étudiants pour l'année scolaire 2021/2022

No	Nama	Nilai
1	Aditia Tarigan	60
2	Daniel Nico	53
3	Egha Tarigan	54
4	Eghi Silalahi	40
5	Engelina	62
6	Enrique Kaban	54
7	Fransiska Gea	48
8	Grachia Siburian	43
9	Hadasa Ginting	60
10	Hadasa silalahi	63
11	Jelita lase	53
12	Kariel tambunan	52
13	Monica manullang	64
14	Rolas Aritonang	58
15	Samuel Gabriel	48
16	Vebi manalu	52
17	Zon farel	42

Sur la base du tableau ci-dessus, on peut voir que la valeur moyenne des étudiants est encore relativement faible, à savoir 53 par rapport à la valeur KKM qui a été déterminée à 75.

Dans PBM, le processus d'enseignement et d'apprentissage, il est très important d'utiliser des supports d'apprentissage pour augmenter l'enthousiasme des élèves à apprendre les cours de français. En cette ère 4.0, les développements technologiques sont très rapides, cela se voit aux nombreux media d'apprentissage qui ont vu le jour, à la fois basés sur des jeux, des sites web, des vidéos, et même sous forme d'animations qui peuvent augmenter l'intérêt et l'enthousiasme des étudiants. en cours de formation. (Ruth Lautfer, 1999) que les médias d'apprentissage sont l'un des outils pédagogiques permettant aux enseignants de

fournir du matériel pédagogique, d'accroître la créativité des élèves et d'accroître l'attention des élèves dans le processus d'apprentissage (Tafonao, 2018)

Word of Wonders (WOW) est l'un des supports d'apprentissage qui peut soutenir l'intérêt et l'enthousiasme des élèves pour l'apprentissage du français, en particulier dans les textes descriptifs. Le mot des merveilles peut améliorer les compétences en écriture des élèves car, dans ce média, les élèves sont invités à organiser lettre par lettre en un mot, à partir d'un mot que les élèves écriront dans un texte descriptif simple avec un thème préalablement ajusté.

Par conséquent, le chercheur a relevé le titre de l'étude comme suit "Utilisation Des Médias *Words Of Wonders* (Wow) Pour Améliorer Les Compétences De Français Chez Les Lycéens De SMAS GKPI Pamen Medan" on espère qu'après avoir levé le titre, il pourra aider les étudiants augmenter leur intérêt à apprendre le français

B. Identification du Problème

Sur la base de ce contexte, plusieurs problèmes sont apparus, à savoir :

1. Le manque d'intérêt, de motivation et de compréhension des élèves envers l'apprentissage du français est causé par un manque de variation dans l'utilisation des media d'apprentissage.
2. La faible capacité des élèves à écrire en français peut être constatée à partir des résultats du texte de test et du processus PBM

C. Limitation du Problème

Sur la base de la discussion ci-dessus, le chercheur limite le problème dans cette recherche. Le chercheur discute de la compétence de base de KD 3.9 avec du matériel d'apprentissage de texte descriptif simple et sur le média *Word of Wonders* (WOW) en utilisant seulement 4 niveaux.

D. Formulation du problème

Sur la base de l'identification du problème, la formulation du problème dans cette recherche est : Est-ce que le media Application *Word of Wonders* (WOW) pourrait améliorer la compétence de Français chez les lycéens de SMAS GKPI Pamen Medan?

E. But de la Recherche

Le but de cette recherche est d'être en mesure d'améliorer les compétences linguistiques des élèves en français en utilisant des médias *Word of Wonders* (WOW) dans le matériel de texte descriptif à SMA GKPI Pamen Medan.

F. Avantages de la recherche

Cette recherche devrait être utile aux enseignants, étudiants et chercheurs français eux-mêmes.

a. Avantages pour les étudiants

Grâce à cette recherche, il peut améliorer les compétences en français des élèves dans les matières françaises.

b. Pour les professeurs de français

Nous espérons que cette recherche pourra fournir une expérience aux enseignants de français pour utiliser des supports d'apprentissage variés et innovants dans l'apprentissage afin d'améliorer la qualité des résultats d'apprentissage.

c. Pour les étudiants

Cette recherche devrait également fournir des avantages en tant que sources d'entrée et de référence pertinentes pour les autres étudiants qui mèneront des recherches liées au problème de la rédaction de textes descriptifs à l'aide des médias *Words Of Wonders*.

