

## CHAPITRE V

### CONCLUSIONS ET SUGGESTIONS

#### A. Conclusion

Sur la base des résultats de la discussion de la recherche-action en classe qui a été menée dans le but d'améliorer la capacité à lecture la poème française des élèves de la classe XI IIS SMA GKPI Padang Bulan Medan, on peut conclure comme suit.

1. La capacité à lecture de la poème des élèves de la classe XI IIS SMA GKPI Padang Bulan Medan avant l'application de la méthode de récitation était très faible, comme le montrent les résultats du pré-test où seuls 10% des élèves pouvaient atteindre le score KKM de le nombre total d'étudiants étudiés.
2. L'application de la méthode de récitation a été effectuée à la première séance de chaque cycle, l'enseignant donnant des devoirs sous forme de mémorisation afin que les élèves puissent lire la poème française avec une prononciation bonne et correcte, et à la deuxième séance de chaque cycle, les élèves étaient responsables des tâches données par l'enseignant.
3. L'utilisation de la méthode de récitation dans l'apprentissage de la lecture de la poème française, les oblige à être responsables des tâches données par l'enseignant, afin que les élèves essaient de pouvoir faire des devoirs, se préparent en dehors de l'apprentissage scolaire, ils continueront à pratique afin d'être responsable des tâches données par l'enseignant.

L'utilisation de la méthode de récitation pour apprendre à lire la poésie française rend les élèves plus préparés, plus confiants et plus audacieux pour lire devant la classe en utilisant le français. Les élèves ne sont plus timides lorsqu'ils lisent les devoirs à venir car ils les ont préparés au préalable à la maison.

## **B. Suggestions**

Les suggestions à transmettre sont les suivantes.

1. Les écoles devraient motiver les enseignants à pouvoir appliquer les dernières méthodes d'apprentissage pour améliorer la qualité de l'apprentissage dans les écoles.
2. Les enseignants sont censés poursuivre l'application de cette méthode d'apprentissage de la récitation afin que les compétences en lecture des élèves en français continuent de s'améliorer et puissent également être utilisées pour d'autres apprentissages. De cette façon, les étudiants sont habitués à pratiquer et prêts à participer à l'apprentissage en travaillant sur des devoirs en dehors des heures de cours, en mémorisant le matériel d'apprentissage avant la prochaine leçon.
3. On s'attend à ce que d'autres chercheurs profitent de cette recherche comme matériel de référence pour effectuer d'autres recherches.