

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. État des Lieux

Le Français est l'une des langues utilisées comme langue de communication entre les pays. En Indonésie l'apprentissage du français est enseigné comme langue étrangère, développement dans les domaines de la communication, de la science et de la culture. Pour améliorer la maîtrise des langues étrangères, les enseignants améliorent la qualité de leur enseignement soit par des méthodes d'apprentissage, soit par des stratégies d'apprentissage. Les compétences linguistiques peuvent être acquises grâce aux quatre compétences linguistiques existantes, à savoir: la capacité de lire, d'écouter, de parler et d'écrire.

Trois éléments linguistiques jouent un rôle important dans le soutien de ces quatre compétences, à savoir la prononciation (*pronunciation*), le vocabulaire (*vocabulary*) et la grammaire (Megawati, 2016). Le Français lui-même a une prononciation différente de l'indonésien, où cette différence fait que les élèves ont des difficultés à apprendre le français, en particulier les élèves du SMA/SMK qui l'étudient. C'est aussi l'une des raisons pour lesquelles les élèves de français ont du mal à lire des textes en français. Pour cette raison, la capacité à lecture n'est pas moins importante dans l'apprentissage de cette langue. Avec une bonne prononciation, les élèves sont capables de communiquer avec leurs amis et avec les enseignants en utilisant un français bon et correct. De plus, les élèves se

sentiront plus en confiance pour lire notamment en utilisant le français comme langue étrangère.

La description ci-dessus montre que la capacité à lecture, en particulier dans la prononciation, est la partie la plus importante de la maîtrise d'une langue. La capacité de lecture surtout en français facilitera la communication orale correcte et correcte des élèves.

Sur la base du règlement du ministre de l'Éducation et de la culture de la République d'Indonésie numéro 37 de 2018 (2018 : 501) concernant les amendements au règlement du ministre de l'Éducation et de la culture numéro 24 de 2016 concernant les compétences de base et les compétences de base dans le 2013 cursus de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, on le retrouve en classe XI au niveau du SMA/SMK L'apprentissage de la poésie se fait en classe XI avec pour objectif de caractériser la poésie française (poème français) en prêtant attention aux fonctions sociales, à la structure du texte et aux éléments ainsi que l'expression de la poésie française (poème français) en prêtant attention aux fonctions sociales, à la structure du texte et aux éléments linguistiques.

Aminudin dans Lutfiana Baroditus Sobakhah (2019) L'apprentissage de la lecture de la poésie est indissociable de la structure de la poésie qui comprend (1) des sons, (2) des mots, (3) des vers ou vers, (4) des strophes. Les activités de lecture de poésie qui sont prioritaires sont les compétences en prononciation, en intonation et en expression lors de la lecture de poésie.

D'après les résultats des entretiens que j'ai menés avec des professeurs de français à SMA GKPI Padang Bulan Medan, la capacité de lecture des élèves en poème française, en particulier la prononciation, était encore très faible. Les causes de la faible capacité sont, (1) En raison du nombre limité d'heures d'apprentissage, de sorte que les élèves n'obtiennent qu'une explication de l'enseignant et ne la pratiquent pas, (2) Les élèves manquent de confiance et ont honte de leurs compétences en lecture, (3) Manque de motivation des élèves à apprendre le français, (4) Les enseignants n'utilisent pas une variété de méthodes d'apprentissage variées, (5) Les élèves ne sont pas activement impliqués dans l'apprentissage. On peut également constater d'après les réponses des élèves à travers la distribution du questionnaire, qu'environ 90% du nombre d'élèves étudiés ont déclaré être d'accord qu'ils avaient de la difficulté à lecture de la poème en français en utilisant la prononciation correcte.

Dans ce cas, il est nécessaire de faire un meilleur apprentissage, dont l'un consiste à utiliser des méthode d'apprentissage qui favorisent l'atteinte des objectifs d'apprentissage. La méthode d'apprentissage qui sera utilisée est la méthode de récitation. La méthode de récitation est une méthode d'affectation où l'enseignant donne certaines tâches aux élèves et on s'attend à ce que les élèves effectuent ces tâches, puis les résultats seront pris en compte plus tard par les élèves. Slameto dans Imelda M. Simorangkir (2022) déclare que la méthode de récitation est un modèle pour fournir du matériel d'apprentissage en donnant des devoirs aux élèves. Grâce à cette tâche, l'enseignant obtiendra un score pour mesurer le niveau de réussite de l'utilisation de cette méthode.

Plusieurs études pertinentes pour cette recherche sont, (1) Recherche menée par Oktavia Sagaf et Idwan Djais en 2019 intitulée “*Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Pidato dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Nurul Hasan Bajo*”. Les résultats ont montré l'utilisation de la méthode de récitation sur les compétences en lecture à partir d'aspects de la préparation à la lecture, de la clarté de la voix, du contenu, du volume, ainsi que de la pause et de la durée. (2) Recherche menée par Andi Sutisno en 2017 intitulée “*Efektivitas Metode Resitasi Pada Pembelajaran Menulis Puisi*”. Les résultats de cette étude indiquent que la capacité d'écrire de la poésie en utilisant la méthode de récitation a augmenté et est efficacement utilisée dans l'apprentissage, (3) Recherche menée par Sakila en 2019 avec le titre “*Metode Resitasi (Penugasan) dalam Pembelajaran Menemukan Gagasan dari Artikel dan Buku Melalui Membaca Ekstensif*”. Les résultats ont montré que l'utilisation de la méthode de récitation peut être utilisée comme une alternative pour améliorer les compétences des élèves à apprendre à trouver des idées dans des articles et des livres grâce à une lecture approfondie. À partir de certaines de ces études, nous pouvons savoir que la méthode de récitation peut aider à réussir l'apprentissage et est utilisée efficacement dans le processus d'apprentissage.

Cette méthode de récitation est réalisée par le biais de *Classroom Action Research (CAR)*. Husna Farhana (2019) explique le terme recherche-action en classe (*CAR*) ou recherche-action en classe est une recherche-action dont l'application est dans les activités d'enseignement et d'apprentissage en classe dans le but d'améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage, dans le but

d'améliorer ou l'amélioration des pratiques d'apprentissage pour être plus efficace. Dans cette recherche-action en classe (CAR), le chercheur agit en tant qu'observateur et partenaire collaboratif en tant qu'enseignant. L'apprentissage se fait à travers un cycle composé de 4 étapes, à savoir la planification, la mise en œuvre, l'observation et la réflexion. La méthode de collecte de données consistait à utiliser des feuilles d'observation pour observer les compétences en lecture de poème des élèves en utilisant la méthode de récitation. Le matériel de poème qui sera distribué lors du pré-test est Poème avec le titre "Poème Mignonne, allons voir si la rose Par Pierre de RONSARD"

"Poème Mignonne, allons voir si la rose"

Mignonne, allons voir si la rose
 Qui ce matin avoit desclose
 Sa robe de pourpre au Soleil,
 A point perdu ceste vesprée
 Les plis de sa robe pourprée,
 Et son teint au vostre pareil.

Las! voyez comme en peu d'espace,
 Mignonne, elle a dessus la place
 Las! las ses beautés laissées choir!
 Ô vraiment marastre Nature
 Puis qu'une telle fleur ne dure
 Que du matin jusques au soir!

Donc, si vous me croyez, mignonne,
 Tandis que vostre âge fleuronne
 En sa plus verte nouveauté,
 Cueillez, cueillez vostre jeunesse
 Comme à ceste fleur la vieillesse
 Fera ternir vostre beauté.

https://www.bonjourpoesie.fr/lesgrandsclassiques/poemes/pierre_de_ronsard/mignonne_allons_voir_si_la_rose

Sur la base des problèmes ci-dessus, les chercheurs ont essayé d'utiliser la méthode de récitation pour améliorer les compétences en lecture, en particulier la prononciation à travers la poésie française. Par conséquent, le chercheur a soulevé le titre "Amélioration de Capacité de Lecture de la Poésie Française en Utilisant la Méthode de Récitation à SMA GKPI Padang Bulan Medan".

B. Identification du Problème

1. Manque de motivation et d'intérêt des élèves pour apprendre le français.
2. Les élèves sont très passifs en classe lors de l'apprentissage.
3. La faible capacité des élèves à lire la poésie française, en particulier à prononcer le français en raison de la limite de temps dans l'apprentissage et de l'utilisation de méthode d'apprentissage qui ne varient pas.

C. Limitation Du Problème

Sur la base du contexte du problème et de l'identification du problème ci-dessus, cette recherche d'action collective sera limitée aux problèmes suivants:

1. La capacité de lecture visée dans l'aspect de la prononciation du français comme langue étrangère à travers la poésie française.
2. La méthode d'apprentissage utilisée est la méthode de récitation.

D. Formulation Du Problème

Sur la base du contexte du problème ci-dessus, l'auteur peut formuler un problème de recherche "Comment l'application de la méthode de récitation peut-elle améliorer la capacité à lecture de la poésie en français pour la classe XI IIS SMA GKPI Padang Bulan Medan? ".

E. But de la Recherche

Les objectifs à atteindre à partir de cette recherche sont de:

1. Pour savoir la capacité à prononciation de la poésie française avant d'appliquer la méthode de récitation pour les élèves de la classe XI IIS SMA GKPI Padang Bulan Medan.
2. Pour savoir appliquer de la méthode de récitation dans l'amélioration de la capacité à prononciation de la poésie française pour les élèves de la classe XI IIS SMA GKPI Padang Bulan Medan.
3. Pour savoir comment les résultats après appliquer de la méthode de récitation sur la capacité à prononciation de la poésie française pour les élèves de classe XI IIS SMA GKPI Padang Bulan Medan.

F. Avantages de la Recherche

Les résultats de cette étude devraient apporter les avantages suivants:

1. Pour les universitaires de Universitas Negeri Medan (UNIMED), comme matériel d'information en sciences, en particulier dans l'enseignement de la langue française.
2. Pour les chercheurs, être une référence et une référence dans le développement des recherches futures.

3. Pour le personnel enseignant, afin que plus tard cette méthode de récitation puisse être appliquée au SMA GKPI Padang Bulan Medan.
4. Pour les écoles, les résultats de cette étude peuvent être utilisés comme apport dans le processus d'amélioration de la qualité de l'apprentissage.

