

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

La réussite de l'apprentissage est déterminée par de nombreux facteurs. Ces facteurs sont interdépendants car l'apprentissage est un système. Sudikan (2007) indique qu'il existe sept facteurs qui influencent l'apprentissage, à savoir (1) le programme d'études, (2) les méthodes ou modèles d'apprentissage, (3) le matériel pédagogique, (4) les supports d'apprentissage, (5) les enseignants, (6) les étudiants, et (7) L'instrument d'évaluation. Dans l'apprentissage des langues, il existe d'autres facteurs qui influencent le succès d'une personne dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Brown (2007) affirme que le succès d'une personne dans l'apprentissage d'une langue étrangère est influencé par trois principes, à savoir (1) le principe cognitif, (2) le principe affectif et (3) le principe linguistique. Le principe cognitif se rapporte à la mentalité et à la connaissance. Le principe affectif concerne les attitudes et les sentiments. Le principe linguistique se rapporte aux règles internes d'une langue.

Basé sur ces opinions ci-dessus, le rôle de l'enseignant est très important dans la réussite de l'apprentissage. C'est lui (l'enseignant) qui analyse le contenu du programme, choisit un bon modèle d'apprentissage, élabore ou sélectionne des supports pédagogiques conformés aux objectifs et aux indicateurs d'apprentissage, sélectionne les supports d'apprentissage, organise les étudiants, développe des instruments d'évaluation, etc. Par conséquent, les enseignants doivent avoir de nombreuses compétences pour soutenir le processus d'apprentissage.

Selon le règlement du ministère de l'Éducation nationale numéro 14 de 2005 concernant les normes de qualification académique et les compétences des enseignants, il est stipulé que chaque enseignant est tenu de respecter les normes de qualifications académiques et de

compétences des enseignants applicables au niveau national, à savoir (1) la compétence pédagogique, (2) la compétence de la personnalité, (3) la compétence sociale et (4) la compétence professionnelle. La compétence pédagogique est la capacité des enseignants à gérer l'apprentissage des étudiants. La compétence de personnalité est la capacité de l'enseignant à refléter une personnalité sage, stable, et autoritaire afin qu'il devienne un modèle pour les étudiants. La compétence sociale est la capacité des enseignants à communiquer des étudiants efficacement, aux collègues, aux parents d'élèves, et aux communautés sociales. La compétence professionnelle est la capacité des enseignants à maîtriser le matériel d'apprentissage (Wahyudi, dans Sulfemi, 2015).

Basé sur cette opinion, l'une des compétences qui doit posséder un enseignant est la compétence pédagogique. Dans cette compétence, les enseignants doivent posséder plusieurs compétences telles que: (1) choisir les méthodes d'apprentissage, (2) développer des supports pédagogiques, (3) d'arranger la classe, etc. En maîtrisant ces compétences, le processus d'apprentissage sera bien mené pour que avoir un impact à l'augmentation des résultats d'apprentissage des étudiants.

Grace aux évolutions technologiques dans le domaine de l'éducation, le processus d'apprentissage doit également adapter à ces évolutions technologiques, notamment dans l'utilisation des supports d'apprentissage. Les modèles d'apprentissage conventionnels doivent être remplacés par des modèles d'apprentissage numériques. Cette condition exige également que les enseignants soient capables d'utiliser des média d'apprentissage numériques afin que le processus d'apprentissage se déroule plus efficacement. Ceci est conformé à l'opinion de Nuriansyah (2020) qui affirme que l'apprentissage basé sur la technologie numérique est efficace pour améliorer les résultats d'apprentissage des étudiants.

Dans l'apprentissage du français, il existe certain nombre de média d'apprentissage numériques qui sont considérés efficaces pour améliorer les résultats d'apprentissage des

étudiants. L'un des supports numériques d'apprentissage est le site Le Point du FLE. Le site le point du fle est un site qui permet les utilisateurs d'accéder les média d'apprentissage du français facilement à la fois en classe ou en autonome (Månsson, 2017). Le site a été fondé par Hélène Weinachter en 2002.

Dans l'apprentissage des langues étrangères, il y a 4 compétences qui doivent être maîtrisées par les étudiants, à savoir (1) les compétences de la réception écrite (2) les compétences de la production orale, (3) les compétences de la production écrite, et (4) les compétences de la réception orale. Pour enseigner ces compétences, des média d'apprentissage appropriés sont nécessaires. L'un des médias appropriés pour enseigner les compétences langagières de français est le site "*le point du fle*". Sur le site le point du fle, on trouve les supports pédagogiques et la structure des activités d'apprentissage pour les quatre compétences qui sont présentés de manière intéressante

Selon les étudiants de quatrième semestre interrogés, ils ont déclaré que l'utilisation des média d'apprentissage numériques en classe était encore moins variée. Les médias numériques couramment utilisés sont *youtube*, *français facile* et *bonjour de France*. Les médias ont plusieurs faiblesses à utiliser dans l'apprentissage du français. Le site de comparaison est en *français facile*.

Sur le site média *Français Facile*, l'apprentissage est thématique donc il y a beaucoup de lectures à comprendre donc pour les débutants, ce site est assez compliqué à apprendre sur un autodidacte. Ce site est doté de nombreuses fonctionnalités mais n'est pas catégorisé par niveau d'apprenant ce qui fait que pour les débutants ce site est compliqué à comprendre pour les apprenants.

De l'autre côté se trouve le site *Le Point du FLE*. C'est site a une fonction d'apprentissage beaucoup plus complète que les sites ci-dessus. Sur le site le point du file il y a activités, Culture et civilisation, Vocabulaire, Grammaire et conjugaison, Publics spécifiques, et Ressources

générales. Chaque matériel d'apprentissage sur le site est soutenu par des documents audio et vidéo intéressants. De plus, les média d'apprentissage sur le site sont connectés à d'autres media dans la livraison des matériel d'apprentissage.

Les avantages du site *Le Point du FLE* sont (1) le matériel est plus varié et structuré, (2) la présentation du site est simple, (3) le niveau de langue est adapté aux capacités de l'apprenant, (4) il y a un menu de vocabulaire qui aide à apprendre le français, (5) du matériel connexe Niveau A1 se trouve sur ce site. La faiblesse du site *Le Point du FLE* est qu'il n'y a pas de fonction de traduction facilitant la compréhension de texte contenu du site par les utilisateurs.

Après cela, basé sur des résultats du test de capacité lire de textes en français pour les étudiants du quatrième semestre du programme d'études en éducation française Unimed, Les données obtenues indiquent que 47% des étudiants obtiennent un score inférieur à 70. Cette valeur est inférieure à la limite de réussite pour les matières avec une bonne catégorie (valeur B). Par conséquent, il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'apprentissage en lecture en termes de prononciation et de compréhension de texte français. En outre, sur la base des résultats du questionnaire remis aux étudiants, il est obtenu une illustration que l'un des facteurs les plus importants et influence le processus et les résultats d'apprentissage *Reception Écrite* est l'aspect de l'utilisation des médias d'apprentissage. À cet égard, un média d'apprentissage est nécessaire qui est censé être en mesure d'améliorer la maîtrise du vocabulaire français des étudiants. Le média jugé approprié pour Étant donné les nombreux facteurs qui influent sur les résultats d'apprentissage des étudiants, il est nécessaire de poursuivre les études sur ces facteurs par le biais de la recherche afin d'obtenir plus de données scientifiques. Cette recherche focalisé sur l'utilisation média du site *www.lepointdufle.net* pour améliorer les compétences lire en français des étudiants débutants.

Apprendre en utilisant le site *www.lepointdufle.net* est une forme d'apprentissage qui utilise la technologie comme média et source d'apprentissage. Yadzi (2012) déclare que dans la

mise en œuvre de l'apprentissage, ce sera plus facile si nous utilisons des médias basé sur des sites d'apprentissage, car c'est plus systématique dans l'apprentissage. Il existe de nombreux sites d'apprentissage qui font référence au français, tels que : le point du fle, TV 5 Monde, Bonjour de france, Fle Video, il était une histoire. Tous les média d'apprentissage basé sur des sites d'apprentissage ont des objectifs de compétences linguistiques différents. Avec l'utilisation de cette média, les professeurs et les étudiants peuvent communiquer plus facilement et efficacement et avoir des interactions diverses qui ne sont pas entravées par l'espace et le temps. Selon Ardiansyah (2013) E-learning est un système d'apprentissage qui est utilisé comme un moyens pour le processus d'enseignement et d'apprentissage qui se déroule sans avoir à se rencontrer face à face entre les professeur avec les étudiants.

Tomo et Widada (2014) affirment que l'utilisation des sites web E-learning comme média d'apprentissage a un effet significatif sur la motivation d'apprentissage, l'utilisation du site E-learning comme média d'apprentissage a un effet significatif sur la performance individuelle des étudiants, la motivation d'apprentissage a un effet significatif sur les résultats d'apprentissage des étudiants, la préparation affecte les résultats d'apprentissage des étudiants, l'utilisation du site web E-learning comme média d'apprentissage a un effet significatif sur les résultats d'apprentissage des étudiants. Ainsi, l'apprentissage qui utilise les technologies de l'information fournit un stimulus positif à la fois pour les étudiants et les enseignants. Cette médias offrent aux étudiants un espace leur permettant de développer le potentiel du langage afin qu'il soit plus facile à comprendre et à développer.

Il existe plusieurs étude antérieures liées à cette recherche, y compris celles menées par Lela Noviana (2018) intitulée L'utilisation Du Site Le Point Du Fle Pour Améliorer l'apprentissage Des Compétences d'écriture La Lettre Personnelle En Français Aux Élèves De Classe XI Sman 9 Bandarlampung. Cette recherche vise à déterminer l'amélioration des compétences personnelles des étudiants en livrer de lettres en français à l'aide du site le point du

fle. Les résultats de ses recherches démontrent que le média du site le point du fle peut améliorer de façon significative les compétences des étudiants en rédaction de lettres personnelles en français.

Gina Primasari Putri (2015) intitulée L'utilisation des médias de la chanson française dans le but d'améliorer les capacités d'écoutes des étudiants de la classe XI IPS 2 à SMA Negeri Yogyakarta. Cette recherche vise à améliorer les compétences d'écoute en français grâce à l'utilisation de chansons françaises comme média pour les élèves. Les résultats de ses recherches ont montré que le média du site le point du fle était capable d'améliorer les capacités d'écoute en utilisant des chansons françaises. La différence entre cette recherche et les recherches précédentes est que cette recherche se concentre sur l'amélioration des compétences en lire de textes français pour les étudiants du niveau A-1.

B. Identification du Problèmes

Basé sur le contexte décrit ci-dessus, les éléments suivants ont été identifiés.

1. Les média d'apprentissage utilisés sont moins efficaces et moins attractifs.
2. La motivation des étudiants à apprendre le français est faible.
3. La maîtrise des aspects grammaticaux et du vocabulaire français des étudiants est encore faible.
4. La capacité des étudiants à réciter le texte français est encore faible.
5. La capacité de comprendre le texte français des étudiants est encore faible.
6. La méthode ou le modèle d'apprentissage utilisé par l'enseignant est également moins varié.

C. Limitation du Problème

Basé sur des problèmes identifiés ci-dessus, cette recherche est axée ou limitée à l'étude de " L'efficacité d'utilisation du site www.lepointdufle.net pour améliorer la compétence de la réception écrite chez des étudiants niveau A-1".

D. Formulation du Problème

Basé sur du contexte du problème et des limites du problème de recherche ci-dessus, la formulation du problème de recherche est "Comment l'efficacité d'utilisation du site www.lepointdufle.net pour améliorer la compétence de la réception écrite chez des étudiants niveau A-1?"

E. But de la Recherche

Basé sur de la formulation du problème de recherche ci-dessus, le but de cette recherche est "Pour expliquer l'efficacité d'utilisation du site www.lepointdufle.net pour améliorer la compétence de la réception écrite chez des étudiants niveau A-1."

F. Avantages de la Recherches

1. Avantages pour les étudiants/ l'élèves

Les étudiants obtiennent des informations sur les ressources du site d'apprentissage du français de qualité. De plus, grâce à cette recherche, les étudiants devraient améliorer leurs compétences en français.

2. Professeurs / Enseignants

Les résultats de cette étude peuvent être utilisés par les professeurs comme moyen d'apprentissage des langues innovant en utilisant la science et la technologie. En utilisant des

média d'apprentissage sous la forme du site www.lepointdufle.net , on espère qu'il pourra surmonter l'un des problèmes de l'apprentissage du français en classe.

3. Chercheur

Les résultats de cette étude peuvent être utilisés par d'autres chercheurs comme matériel de référence pour mener des recherches similaires.

