

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa peran guru dalam pendidikan karakter bangsa di TK Syalom Bunuraya dilihat dari peran guru sebagai pendidik, pembimbing dan model serta kendala peran guru dalam pendidikan karakter bangsa anak usia dini di TK Syalom Bunuraya. Peran pendidik, pembimbing dan model sama-sama dijalankan oleh ibu Sabarina Br Bangun SE dan Ibu Yanike Br Tarigan S.Pd sebagai berikut :

- a. Peran guru sebagai pendidik dalam pendidikan karakter bangsa anak usia dini TK Syalom Bunuraya tahun pelajaran 2023/2024 sebagai pengayom, pendamping, pelayan dan pelatih peserta didiknya mengayomi, mendampingi, melayani dan melatih peserta didik merupakan kewajiban dan tanggung jawab seorang pendidik merealisasikan pendidikan karakter bangsa yang berhubungan dengan tuhan, orangtua, dan dirinya sendiri.
- b. Peran guru sebagai pendidik dalam pendidikan karakter bangsa anak usia dini TK Syalom Bunuraya tahun pelajaran 2023/2024 adalah sebagai pengarah, pengontrol, pemantau, pengawal, dan pengingat yang dalam pelaksanaannya adalah senantiasa menemani, mengarahkan, mengingatkan dan membimbing peserta didik agar memiliki perilaku budi pekerti, dan akhlak yang baik. Sebagai pembimbing guru tidak hanya membimbing peserta didik dari aspek jasmani tapi juga membangun mental yang baik, perilaku yang baik, dan moral yang baik.
- c. Peran guru sebagai model dalam pendidikan karakter bangsa anak usia dini TK Syalom Bunuraya tahun pelajaran 2023/2024 adalah menyelaraskan ucapan dengan perbuatan serta menampilkan penampilan yang rapi dan sopan

- d. didalam dan diluar sekolah. Sebagai model dan teladan dalam mewujudkan pendidikan karakter pada anak usia dini sebagai model dan teladan mengupayakan dan menunjukkan keteladanan dan kepribadian yang baik dariberbagai aspek baik dari tutur kata, perbuatan, cara bergaul, maupun penampilan yang selalu rapi.
- e. Kendala peran guru sebagai pendidik, pembimbing dan model yaitu
 1. pendidik : guru memiliki presepsi bahwa karateristik setiap anak sama dalam hal kognitif juga sangat diperhatikan guru terkhusus dalam calistung karena sangat berpengaruh ke tingkat pendidikan selanjutnya
 2. pembimbing : guru bukan tamatan dari S1 PAUD sehingga ilmu dan bekal yang didapat belum maksimal dengan praktek yang dilakukannya
 3. model : guru terkadang tidak konsisten dan mood moodtan dan guru juga terkadang memakai pakaian yang kurang sopan di sekolah

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas maka saran yang dapat disimpulkan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Bagi orangtua dan wali peserta didik untuk terus membidik dan memperhatikan nilai-nilai pendidikan karakter bangsa anak mulai sejak kecil, sehingga anak memiliki karakter yang baik di masa yang akan datang. Orangtua dan wali peserta didik juga harus mau di ajak berubah pola pikirnya sehingga tidak menjadi turun temurun sifat yang tidak baik dari orangtua atau wali jatuh dan merusak masa depan peserta didik.
2. Bagi peneliti yang akan datang, diharapkan lebih dalam mengkaji bagaimana peran guru dalam pendidikan karakter bangsa anak apakah kendala di gurunya

atau faktor keluarganya sehingga memunculkan nilai-nilai karakter bangsa anak yang baik untuk masa depannya.

Bagi guru untuk lebih memperhatikan anak didik dan kondisi anak didik, hal ini mendorong meningkatkan pembelajaran yang inovatif serta memperhatikan bagaimana satu persatu anak yaitu dalam karatersitiknya. Guru perlu kerjasama dengan orangtua, melakukan pelatihan guru profesinal dari kepala sekolah, dan komunikasi kepada orangtua tentang perkembangan anak. Sehingga memantapkan peran guru yang profesionalisme untuk pendidikan karakter anak bangsa

