

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Der indonesische Unterricht dreht sich nicht nur um den indonesischen Sprachunterricht. Durch das Erlernen verschiedener Arten von Sprachen aus anderen Ländern wird die Neugier der jüngeren Generation auf die Außenwelt gesteigert. Visiaty & Lian (2019) Man kann viel von anderen Ländern lernen, die in verschiedenen wissenschaftlichen Bereichen fortgeschrittener sind, wenn man Fremdsprachen beherrscht. Dazu gehören die Bereiche Technologie, Kultur usw. Eine sehr wichtige Sache beim Studium in einem bestimmten Bereich ist ein Interesse an diesem Bereich, einschließlich Fremdsprachen. Insbesondere Deutsch gehört derzeit zu den interessenübergreifenden Fremdsprachenfächern, die an Gymnasien und Universitäten unterrichtet werden. Beim Studium einer Fremdsprache, insbesondere Deutsch, ist die Schreibkompetenz sehr wichtig, denn die Schreibkompetenz ist ein Aspekt, der nicht weniger wichtig zu lehren ist, da das Schreiben Meinungen schriftlich ausdrücken kann. Bei diesen Schreibfähigkeiten wird natürlich ein Lehrer oder Ausbilder benötigt, der ein gutes Lernmodell während des Lernprozesses anwenden kann.

Setiawati (2016) kategorisiert drei Probleme, die das Beherrschen von Schreibfertigkeiten erschweren, nämlich i) sprachliche, ii) kognitive und iii) inhaltliche Probleme. Das erste Problem ist die Linguistik. Dies bezieht sich auf unsere Klugheit beim Schreiben der richtigen Struktur und daher können die

gebildeten Sätze ineinander übergehen. Das Ergebnis ist, dass der erstellte Text für den Leser gut interpretierbar ist. Das zweite Problem ist ein kognitives Problem, das mit unserer Beherrschung von Sprachformen, Strukturen und Grammatik zusammenhängt, die für eine effektive schriftliche Kommunikation nützlich sind. Das dritte ist das Problem der Ideen. Dies bezieht sich auf das, was man schriftlich festhalten kann. Oft verliert man Ideen mitten im Schreibprozess.

Obwohl die Mehrheit der Fremdsprachenlernenden über gute Inhalte und Kenntnisse in dem Fach verfügt, fällt es ihnen immer noch schwer, sich in Wort und Schrift auszudrücken. Wau (2022) erklärt, dass der Mangel an Vokabelbeherrschung für den Sprachgebrauch problematisch sein wird, insbesondere bei der grammatikalischen Konstruktion von Sätzen, außerdem betont Asaad & Shabdin (2021), dass der Mangel an Vokabeln Schwierigkeiten beim akademischen Schreiben haben wird.

Eine andere Meinung über Fehler, die häufig beim Erlernen des Schreibens von Fremdsprachen auftreten nach Sucihati (2017) Die Arten von Fehlern, die in Studentenaufsätzen enthalten sind, sind Schreibfehler, Fehler beim Verfassen von Sätzen, Fehler in der Wortwahl (Diktion), Fehler in Form von Zeitbeschreibungen und Fehler in den Arten von Wörtern / Wortteilen der Rede. Darüber hinaus erleben die Schüler auch Störungen in der Sprache. Die Ursache für den Fehler, der in der Formulierung auftritt, ist, dass die Schüler immer noch von Indonesisch betroffen sind, so dass sie beim Englischlernen das indonesische Muster verwenden. Während die falschen Arten von Wörtern Substantive, Personenpronomen, Verben, Adjektive und Adverbien sind.

Der aktuelle Lehrplan verlangt, dass die Schüler in der Lage sind, Wörter, Phrasen und Sätze mit korrekter Rechtschreibung und Interpunktion zu schreiben, insbesondere beim Schreiben einfacher kurzer Aufsätze.. Und als angehender Deutschlehrer müssen sie auch Wörter, Wendungen und Sätze mit korrekter Rechtschreibung und Zeichensetzung schreiben können. Studenten machen noch immer viele Fehler bei der Fertigstellung dieses einfachen Aufsatzes, wie die unbefriedigenden Ergebnisse bei den Übungen und Prüfungen zeigen.

Darüber hinaus macht die einseitige Lehrmethode, die nach der Vorlesungsmethode erfolgt, das Lernen langweilig. Daher werden Lernmethoden benötigt, die Aktivität von Studenten beim Schreibenlernen erhöhen können. Und natürlich wird dies durch die Verbesserung der Art des Lernens im Klassenzimmer angegangen, wo der Forscher hier das Modell des Case to Project verwenden möchte, um dieses Problem anzugehen. Case to Project selbst ist ein direkter Lernprozess, bei dem die Studenten ein Projekt erstellen. Dieses Modell bietet den Studierenden auch viele Möglichkeiten, Entscheidungen bei der Themenauswahl und eigenständigen Forschung zu treffen.

Und in dieser Studie, um die Schreibfähigkeiten zu verbessern, wurde das Case to Project Lernmodell verwendet, indem ein einfacher Aufsatz als Ergebnis der Leistung erstellt wurde.

B. Problemidentifizierung

Basierend auf dem zuvor beschriebenen Hintergrund können alle Probleme gefunden werden, die in dieser Studie identifiziert werden können, einschließlich:

- 1) Mangelnde Kenntnisse der Schüler im Schreiben von Sätzen auf Deutsch, sowohl in der Lage, Wörter, Wendungen und Sätze mit korrekter Rechtschreibung und Interpunktion zu schreiben.
- 2) Die studentischen Lernergebnisse sind beim Lernen nicht optimal, so dass der Wert bei Prüfungen und Üben noch fehlt.
- 3) Der Lernprozess ist immer noch zu starr und einseitig. Lernen, das immer noch das Vorlesungssystem verwendet und sich weiterhin auf den Lehrer konzentriert, ist tendenziell langweilig und die Studenten langweilen sich schneller, wenn sie am Lernen teilnehmen. Damit Studenten nicht mehr Motivation haben, sich beim Deutsch schreiben lernen auszutauschen.

C. Fokus der Untersuchung

Basierend auf der Identifizierung der oben genannten Probleme wurde festgestellt, dass beim Lernen mehrere Probleme auftauchten, sodass es notwendig war, das Problem einzugrenzen, damit sein Umfang klarer klassifiziert werden konnte. Das traditionelle Lernmodell des Vorlesungssystems erscheint für das Erlernen des deutschen Schreibens nicht geeignet, da das Verständnis und das Interesse der Studierenden an der Teilnahme am Lernen nicht optimal sind. Und um die Schüler dazu einzuladen, aktiver zu lernen, wird ein Project Based Learning verwendet. Denn dieses Modell verlangt von den Studierenden, dass sie sensibler auf die real vorgefundenen Probleme eingehen und daraus ein Lernprojekt in Form eines einfachen Essays auf Deutsch erstellen.

D. Untersuchungsproblem

Ausgehend von dem, was in Hintergrund, Problemidentifizierung und Problemeinschränkungen beschrieben wurde, umfasst die Formulierung des Problems in dieser Studie:

- 1) Kann die Anwendung des projektbasierten Lernmodells den Wert und die Kenntnisse der Schülerinnen und Schüler im deutschen Schreiblernen steigern?
- 2) Können Studierende ein Projekt in Form eines einfachen Essays aus dem Lernen erstellen?

E. Untersuchungsziel

Und nach dem, was im Hintergrund beschrieben wurde, Problemidentifikation, Problemeingrenzung und Problemformulierung, sind die Ziele dieser Forschung:

- 1) Um die Zunahme der studentischen Aktivität in der Kompetenz des Lernens zu ermitteln, Aufsätze auf Deutsch zu schreiben.
- 2) Um herauszufinden, ob das projektbasierte Lernmodell ein Produkt in Form eines einfachen Deutsch-Aufsatzes hervorbringen kann.

F. Untersuchungsnutzen

Es ist zu hoffen, dass diese Forschung mehreren Parteien Vorteile bringen kann, darunter:

1) Theoretischer Nutzen

Hoffentlich kann diese Forschung für die Entwicklung der Wissenschaft, insbesondere in der Linguistik, nützlich sein und als Referenz für Forschungsreferenzmaterialien zur Entwicklung des Kann die Anwendung des projektbasierten Lernmodells den Wert und die Kenntnisse der Schülerinnen und Schüler im deutschen Schreiblernen steigern? bei der Steigerung der Schüleraktivität beim Erlernen des Schreibens auf Deutsch verwendet werden.

2) Praktische Vorteile

a) Für Studenten

Mit dieser Forschung erhofft man sich, dass Studierende ihre Sensibilität und Aktivität in Bezug auf Lernergebnisse beim Schreibenlernen auf Deutsch steigern können. Denn als angehender Erzieher müssen Sie sich im Schreiben gut auskennen.

b) Für Lehrer

Mit dieser Forschung wird es Input und Überlegung für den Einsatz beim Lernen zu anderen Zeitpunkten im Lehr- und Lernprozess im Klassenzimmer über das Schreibenlernen.

c) Für Forscher

Natürlich kann es Forschern Einblicke verschaffen und das in Vorlesungen erworbene Wissen nutzen, um Forschern mehr Wissen und Erfahrung über Projektlernmodelle zu vermitteln.