

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan, sebagai berikut:

1. Pengembangan Model kontekstual dalam proses pembelajaran di TK Santa Melania Sarudik pada langkah-langkah pembelajaran di dalam kelas yang menunjukkan bahwa komponen-komponen model kontekstual terlaksana. Dan penggunaan media pembelajaran berbasis kolaborasi antara orangtua dan sekolah berupa buku panduan dan bahan pembelajaran sangat efektif pada pelaksanaan model kontekstual di TK Santa Melania Sarudik dalam penanaman nilai karakter disiplin dan tanggungjawab karena strategi yang digunakan oleh guru adalah menghubungkan materi pembelajaran pada kehidupan nyata yang berkolaborasi dengan orangtua dan menerapkan kembali di rumah melalui pemanfaatan panduan dan bahan pembelajaran.
2. Panduan dan bahan pembelajaran Serfisona yang dikembangkan dengan model kontekstual berbasis kolaborasi sekolah dan keluarga layak digunakan setelah divalidkan oleh ahli materi, dengan memberikan persentase validasi sebesar 100% dengan kriteria sangat baik, kemudian Validasi bahasa awalnya 79,16 % selanjutnya setelah dilakukan perbaikan menjadi 91,66% dengan kriteria sangat baik dan yang terakhir ahli validasi media memberikan penilaian

sebesar 78,33 % diawal sebelum dilakukan perbaikan hingga menjadi 88,33% dengan kriteria sangat baik setelah dilakukan perbaikan.

3. Panduan dan bahan pembelajaran Serfisona yang dikembangkan dengan model kontekstual berbasis kolaborasi sekolah dan keluarga efektif digunakan berdasarkan hasil observasi Penilaian Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebesar 93,33% , Observasi Terhadap Guru Dalam Penggunaan Konten Serfisona melalui Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Di Kelas sebesar 95% hingga Observasi keefektifan Panduan dan bahan pembelajaranserfisona terhadap penanaman nilai karakter khususnya nilai disiplin dan tanggungjawab di TK Santa Melania Sarudik keseluruhannya 100 % tuntas dengan baik.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

Hasil penelitian pengembangan Panduan dan bahan pembelajaran Serfisona yang dikembangkan dengan model kontekstual berbasis kolaborasi sekolah dan keluarga dapat digunakan oleh pendidik dan siswa. Adapun yang menjadi implikasi pengembangan Panduan dan bahan pembelajaran Serfisona yang dikembangkan dengan model kontekstual berbasis kolaborasi sekolah dan keluarga ini adalah :

1. Penerapan panduan dan bahan pembelajaran berkonten serfisona yang dikembangkan dengan model *CTL* berbasis kolaborasi sekolah dan keluarga

dalam penanaman karakter serfisona secara khusus disiplin dan tanggung jawab di TK Santa Melania Sarudik yakni dengan mengintegrasikan karakter disiplin dan tanggungjawab dalam proses pembelajaran menggunakan model CTL menggunakan bahan pembelajaran di sekolah dan di rumah, Penggunaan bahan ajar dalam proses pembelajaran dilaksanakan sebagai bagian dari stimulus visual untuk memberikan pemahaman materi kepada anak dengan memperhatikan nilai-nilai karater yang dapat diterapkan di sekolah dan di rumah, Pembentukan karakter disiplin dan tanggungjawab melalui model CTL berbasis kolaborasi sekolah dan keluarga sangat efektif karena strategi yang digunakan oleh guru di sekolah adalah menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata melalui pemanfaatan bahan ajar seperti: foto, gambar, video, film, dan audio. Dan diteruskan kembali oleh orangtua dengan menerapkan karakter disiplin dan tanggung jawab di rumah seperti membersihkan tempat tidur, merapikan barang – barang dan dapat menuangkan kedalam bahan ajar apa yang telah diterapkan di rumah sehingga guru dan orangtua berkolaborasi dalam memberi penilaian dan apresiasi kepada anak setelah selesai mereka lakukan.

2. Dalam proses pembelajaran CTL guru dapat menerapkan panduan dan bahan Pembelajaran untuk memfasilitasi siswa dalam mencapai kompetensi dasar dalam tema negaraku. Pada pertemuan awal guru memberikan motivasi kepada siswa dan menyakinkan anak bahwa kegiatan pembelajaran pada hakekatnya dapat dilakukan secara mandiri dan memberikan bimbingan belajar kepada seluruh anak dalam bentuk kelompok dalam kegiatan memahami tema

pembelajaran dalam panduan dan bahan pembelajaran, kemudian memberikan penilaian proses dan hasil belajar secara menyeluruh sehingga menggambarkan pencapaian kompetensi yang dituntut oleh tema pembelajaran.

3. Dalam penerapan pembelajaran yang diperoleh anak dari sekolah maka orangtua mampu untuk mengulang kembali di rumah dalam pencapaian kompetensi dasar dalam tema negaraku yang telah dilakukan di sekolah. Pada pertemuan awal orangtua siswa menanyakan apa saja yang sudah diperoleh anak dari sekolah dengan mempresentasikan hasil yang diperolehnya dan orangtua mengapresiasi anak. Kemudian orangtua memberikan bimbingan belajar kepada anak dalam bentuk bantuan kepada anak dalam menggali kompetensi anak dari buku panduan dan bahan Pembelajaran dan memberikan penugasan kepada anak dalam penanaman karakter seperti memberishkan tempat tidur, merapikan barang yang kemudian difoto dan di tempel pada buku dan bahan ajar yang telah disediakan sehingga menggambarkan pencapaian kompetensi yang dituntut oleh tema pembelajaran. Hasil belajar yang diterapkan orangtua kepada anak di rumah dituangkan pada bahan pembelajaran yang diberikan oleh sekolah dan dilaporkan kepada guru sehingga kolaborasi orangtua guru terlaksana dengan baik.

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka Peneliti mengemukakan beberapa saran antara lain :

1. Bagi siswa, agar mampu mengenal nilai nilai karakter sejak dini secara khusus karakter disiplin dan tanggung jawab.
2. Bagi Pendidik, untuk memotivasi siswa dalam proses pembelajaran yang menarik disarankan untuk menggunakan Panduan dan bahan pembelajaran serfisona pada materi yang lain karena Panduan dan bahan pembelajaran ini telah terbukti mampu meningkatkan penanaman nilai karakter anak didik.
3. Bagi Orang tua, semakin dapat mengenal karakter anak sejak dini dan mendampingi hingga dewasa.
4. Bagi Peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian dengan menggunakan media lain dengan banyak mencari sumber dari internet.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY