

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin dkk. (2017). *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara
- AECT, (1977). *The Definition of Educational Technology*. Washington : Association for Educational Communication and Technology
- Aini, W dkk. (202). The Study of Implementation SETS Approach to Improve Students' Critical Thinking Skills. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. vol 6-27
- Akmalia, S. (2019). Pengaruh Pendekatan Sets (Science, Environment, Technology, Society) Terhadap Literasi Sains Dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas Vii Di Smp Taman Siswa Telukbetung. *Undergraduate thesis, uin raden intan lampung*.
- Alfiyah, D & Wahyuni, S. (2021). The Implementation of Q-SETS-Based Physics Teaching Materials Containing Characters to Increase Students' Interest in Learning. *Physics Communication*. vol 5 (1)
- Andi Prastowo. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press
- Anita, Y, dkk .(2021). Exploring the Ability of Early Childhood Teachers to Carry Out Assessment. *Udapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*. Vol 4, No 1, Page: 689-698
- A. Rafida, dkk, (2022) . Penggunaan Model 4D dalam Pembuatan Video Tutorial Menggambar Alam Benda di SMP Negeri 1 Tonra. *Jurnal Imajinasi Volume 6 Nomor 1, Januari-Juni 2022*
- Ariningtyas, A., Wardani, S., & Mahatmanti, W. (2017). Efektivitas lembar kerja siswa bermuatan etnosains materi hidrolisis garam untuk meningkatkan literasi sains siswa sma. *Journal of Innovative Science Education*, 6(2), doi:<https://doi.org/10.15294/jise.v6i2.19718>
- Aslam ,M dkk. (2021). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Salingtemas (Sains, Lingkungan, Teknologi, Masyarakat) Materi Perubahan Lingkungan Kelas X SMA. *Jurnal Biotek*. Vol 9, No 2
- Ayuningtyas, R. S. (2016). Profil Kompetensi Literasi Sains Siswa Berdasarkan The Programme for International Student Assesment (PISA) pada Konten Biologi. *Published Undergraduate Thesis of Universitas Lampung*. Vol. 5 No. 1

- Baharuddin. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Borg, W.R & Gall, M.D (1983). *Eucation research: an introduction.4th Edition*. New. York: Longman Inc
- Chandra, R, dkk. (2020). Development of Science Module SETS Approach to Strengthen Cognitive Learning Outcomes of Elementary School Students. *Journal of Primary Education*. Vol 9 No 3
- Darmodjo dan Kaligis. 1993. *Pendidikan IPA di Sekolah*. Jakarta: Depdiknas.
- Daryanto,. (2013). *Media Pembelajaran*.Yogyakarta: Gava Media
- Depdiknas.(2008). *Peraturan Pemerintah RI No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Djulia, E. (2021). Revolusi Pendekatan Sainifik Dan Perangkat Evaluasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Pada Pembelajaran Ipa-Biologi. *Prosiding Sixth Postgraduate Bio Expo 2021 Webinar Nasional VII Biologi Dan Pembelajarannya*.
- Dewi, NH, (Buku Pendalaman Materi (BUPERI) Ilmu Pengetahuan Alam: books.google.co.id > books. Penerbit : Pustaka Rumah C1nta
- Ejiwale, J. (2013). Barriers to successful implementation of STEM education. *Journal of Education and Learning*. Vol.7 (2) pp. 63-74.
- Harahap , F. (2011). *Kultur Jaringan Tanaman*. Unimed Press
- Harahap, Ilham Hakiki. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis, Literasi Sains Dan Sikap Ilmiah Siswa Pada Materi Ekosistem Di Sma Negeri 2 Kotapinang. *Masters Thesis, Unimed*.
- Hasairin, A. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe talking chips pada materi keanekaragaman hayati di MAN 1 Medan. *Jurnal pelita pendidikan* 6 (4), 253-264
- Hasairin, A. (2010) Keberadaan Tumbuhan Yang Memiliki Botani Ekonomi Di Indonesia. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 16 (60). 01-07.
- Hasruddin, Harahap, F, Mahmud, M. (2018). Efektivitas Penerapan Perangkat Perkuliahan Mikrobiologi Berbasis Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiwa. *Pendidikan Biologi Unimed Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi* 11 (1), 51-54

https://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf

- Hutagalung RA. (2010) . *Ekologi Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Indrawati. (2010). *Sains Teknologi Masyarakat untuk Guru SD*. Jakarta: PPPPTK IPA.
- Indriyanto. (2012). *Ekologi Hutan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Khadijah, & nurul, a, (2021). *Perkembangan kognitif anak usia dini: teori dan praktik* . Penerbit : Prenada Media.
- Kulsum, Umi. (2018) Pengaruh Model Pembelajaran Salingtemas Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Kelas V Mata Pelajaran Ipa Di Mi Miftahul Ulum Sukosono Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018. *Undergraduate thesis, iain kodus*.
- Laily, I, N. (2022). *Penjelasan Komponen Biotik dan Abiotik serta Contohnya*. <https://katadata.co.id/iftitah/berita/61f75d375e77a/penjelasan-komponen-biotik-dan-abiotik-serta-contohnya>. Diakses 15 agustus 2022
- Majid, Abdul. (2015). *Perencanaan Pembelajaran Pengembangan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Manurung B, dkk. (2020). Biological characters of fruit flies *Bactrocera umbrosa* (Fabricius) from north sumatera, Indonesia. *International Journal of Entomology Research*. Volume 5; Issue 6; Page No. 147-150
- Muharam, HK dkk. (2022). Model sains teknologi masyarakat dalam pembelajaran abad 21 untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika VII 2022" Transformasi dan Inovasi Pembelajaran Di Era Digital" Program Studi Pendidikan Fisika, FKIP, UNIVERISTAS PGRI Madiun*
- Nurdin, S.dan Adriantoni.(2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nuryanto & Binadja A. (2010). Efektivitas Pembelajaran Kimia dengan Pendekatan Salingtemas Ditinjau dari Minat dan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework*. In OECD Publishing.<https://doi.org/10.1201/9780203869543-c92>

- OECD. (2018). *Results in Focus*. OECD Publishing 2019
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results Combined Executive Summaries Volume I, II & III. OECD Report*.
- Paryati, Nunung & Yuliawati, Fitri. (2017) Analisis Kemampuan Literasi Sains Di Kelas Vc Sd Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta. *AL BIDAYAH*, Vol. 9 (No. 2). pp. 59-73. ISSN 2085-0034
- Poedjiadi, A. (2005). *Pendidikan Sains dan Pembangunan Moral Bangsa*. Bandung: yayasan Cendrawasih.
- Pramesthi, A Dewi. (2020). Penerapan lembar kegiatan siswa berbasis pendekatan salingtemas pada materi ekosistem untuk melatih keterampilan berpikir kritis. *Jurnal Bioedu (berkala iiah pendidikan biologi)*. Vol. 9 No. 1
- Puskur. (2007). *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Puspitasari, Y Dewi. (2020). Peningkatan Kemampuan Kognitif Melalui Pendekatan Science, Environment, Technology And Society Berbantu Modul Pembelajaran. *Jurnal Dharma Pendidikan Vol. 15 No. 2*
- Rahayu, N dkk. (2022). *Teori dan Permasalahan Belajar Pendidikan Dasar*. Penerbit: Yayasan Lembaga GUMUN Indonesia.
- Rozaliafransi, dkk. 2015. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Dunia Tumbuhan*. Riau: Universitas Riau.
- Rusman, dkk. (2011) *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers
- Safitri, U dkk. (2021). Pengaruh Model Science, Environment, Technology And Society Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*. Vol. 6, No. 1
- Samsidar, T. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Sejarah. *Paramita: Jurnal Studi Sejarah*.
- Samsidar, T, dkk. (2021). What Experts Say About Teachers' Understanding Of Technological Innovation In Their Work. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12 No.7 640-646*.
- Sanjaya, W. (2012). *Media komunikasi pembelajaran*. Jakarta: Prenamedia Group

- Saragi, D. (2017). Menumbuhkan Sikap Kritis Anak dengan Filsafat Pendidikan. *Dalam: Prosiding The 2nd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2017)*, 16-17
- Sari, W (2018). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Berpendekatan Sains, Lingkungan, Teknologi, Masyarakat (SALINGTEMAS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Minyak Bumi. *Institutional Repository UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Vol 3, No 2*
- Sartika, dkk (2018). Analisis Kemampuan Literasi Sains Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Sulawesi Barat. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika Vol.3 No.2*
- Sinaga, Y, dkk. (2019). Comparison Of Scientific Literacy Skills Based On Gender In North Labuhan Batu District. *Jurnal Internasional Ilmu Sosial dan Pendidikan Humaniora*
- Suci, dkk. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran CORE Berbasis SETS Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Mimbar Pendidikan Indonesia (MPI). Vol. 1 No. 3*
- Sudarmawan, dkk. (2020). Model Pembelajaran SETS Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha. Vol.8 No.2*
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Sukmawati, NS dkk. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Science Environment Technology Society Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar. Vol 2, No 3*
- Surata, Sang Putu Kaler & Arjaya, Ida Bagus Ari. (2018). *Perspektif Salingtemas dalam Pembelajaran* ISBN : 978-602-5872-02-2. Penerbit : Universitas Mahasaraswati Press.
- Susilo, T. (2020) Pengembangan Pembelajaran Inquiry Bervisi Sets Pada Sistem Pencernaan Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Dan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan. Vol. XIV, No. 1,*
- Thiagarajan. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. University of Minnesota
- Tohir, Mohammad. 2019. Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika 1(1),44-60*

- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif: Konsep Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Cetakan ke-3. Jakarta: Prenada Media Group.
- Trianto, (2007). *Model-model Pembelajaran iInovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.
- UU No. 4 Tahun. (1982). *Tentang Ketentuan-Ketentuan Pokok Pengelolaan Lingkungan Hidup*
- Wahid, H. (2017). Penerapan Model Grup Investigasi Bervisi Sets Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional. Vol 03, No 1*
- Wardani, E, FF, dkk. (2021). Pengembangan E-Bahan Ajar Berbasis SETS (Science, Environment, Technology and Society) Terintegrasi Potensi Lokal pada Pendidikan Lingkungan Hidup. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains Vol 4, No 2*
- Wardani, F Prila dkk. (2019). Pengembangan Multimedia Berbasis Salingtemas untuk Pembelajaran IPA Tema 1 di Kelas IV Sekolah Dasar. *Navigation Physics Journal of Physics Education. Vol 1, No.2*
- Wati, WW dkk. (2022). Analisis Effect Size Pengaruh Pendekatan SETS Dalam Pembelajaran IPA Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar. *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA. JIPI 6(1):54-69*
- Widyantini, T (2013). Penyusunan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) sebagai Bahan Ajar. *Artikel. Yogyakarta: PPPPTK Matematika*.
- Widodo, A., & Nurhayati, L. (2005). *Tahapan pembelajaran yang konstruktivis: Bagaimanakah pembelajaran sains di sekolah*. Seminar Nasional Pendidikan IPA, Bandung (Vol. 10).
- Winandika, G. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Keterampilan Proses Sains Bervisi Salingtemas di SD Negeri Tinggarjaya. *Jurnal PANCAR (pendidik anak pintar dan cerdas). Vol. 4 No. 1*
- Wulandari, E., dkk. (2012). Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal: FKIP-Universitas Sebelas Maret*.
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). Pengaruh problem based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi, 3(2), 178-191*.

Yoruk, N., I. Morgil, & N. Secken.(2010). “The Effects of Science, Technology, Society, Environment (STSE) Interactions on Teaching Chemistry”. *Natural Science Journal*, 12(2): 1417-1424

