

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan analisis proses pengembangan dengan menggunakan model 4-D maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Proses pengembangan media pembelajaran LKPD berbasis “Salingtemas” tema ekosistem dikembangkan dengan mengadaptasi model pengembangan 4-D. Media pembelajaran LKPD yang dikembangkan ini dibuat dengan menggunakan aplikasi canva dan juga microsoft word dengan memilih beberapa fitur dan desain gambar serta latar background yang sesuai dan cocok dengan kebutuhan anak SD dan kenyamanan mata serta keindahan tata letak gambar dan pemilihan warna yang sesuai. Untuk materi dan artikel pada invitasi sumber gambar dan bacaannya di pilih dari berbagai referensi yang sesuai dan terkait dengan materi ekosistem dan juga pendekatan “salingtemas” referensi ini didapatkan dari google scholar, youtube maupun buku.
2. Kelayakan media pembelajaran LKPD berbasis “salingtemas” tema ekosistem dari hasil uji validitas data diperoleh dari 3 ahli validasi yakni ahli materi, ahli model pembelajaran dan ahli media di dapatkan hasil, yaitu : 1) Media pembelajaran yang dihasilkan, berupa: LKPD berbasis “Salingtemas” telah memenuhi kriteria baik/valid dengan penilaian dari ahli materi dengan skor jumlah sebanyak 97%, penilaian dari ahli model pembelajaran memperoleh skor 92% dan ahli media pembelajaran memperoleh skor 86%,

dimana rentang nilai berada pada skor $80 \leq X \leq 100\%$ maka kecenderungan penilaian LKPD berbasis “Salimgtemas” dikatakan kategori “Sangat Baik”; dan dinyatakan “Sangat layak”.

3. Berdasarkan data uji efektivitas pada tahap pengembangan menunjukkan literasi sains pesertadidik kelas V SD Negeri 28 bandar Baru pada saat *pretest* dan *posttest* mengalami perbedaan. Rata-rata nilai *pretest* mendapatkan 73,15 % dan rata-rata nilai *posttest* mendapatkan nilai 91%. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa nilai *pretest* diperoleh signifikansi 0,016 dan nilai diperoleh signifikansi 0,019. Masing-masing nilai Sig. dari *pretest* dan $p > 0.05$ maka H_0 diterima, oleh karena itu hasil uji normalitas data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal. Terdapat peningkatan literasi sains sebelum penggunaan LKPD (*pretest*) dan setelah penggunaan LKPD (*post test*). Dan dari hasil *pretest* dan hasil *posttest* media pembelajaran LKPD berbasis “salingtemas” tema ekosistem untuk meningkatkan literasi sains pesertadidik dikatakan “sangat efektif”.
4. Berdasarkan hasil uji t signifikansi data *pretest* dan *posttest* bernilai 0,000 0,05 maka H_0 ditolak. Hal in menunjukkan bahwa kedua data tidak sama atau berbeda nyata. Hasil uji peningkatan rata-rata nilai (gain) *pretest* dan *posttest* pesertadidik kelas V SD Negeri 28 Bandar Baru sebesar 0,82 dan selisih rata-rata sebesar 17,85 dengan kriteria “tinggi”. Sedangkan hasil angket respon guru memperoleh persentase sebesar 89,58% dengan kriteria “sangat praktis” dan hasil angket respon pesertadidik memperoleh persentase sebesar 85,41% dengan kriteria “sangat praktis”.

5.2 Implikasi

Media pembelajaran LKPD berbasis “salingtemas” tema ekosistem untuk meningkatkan literasi sains pesertadidik memiliki implikasi yang tinggi, hal tersebut didasari oleh simpulan penelitian. Adapun implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran LKPD berbasis “salingtemas” tema ekosistem untuk meningkatkan literasi sains pesertadidik yang dikembangkan ini berimplikasi sebagai sumbangan praktis bagi guru dalam proses pembelajaran dengan cara mensosialisasikan media pembelajaran LKPD tersebut kepada guru untuk dapat digunakan di kelas V pada tema ekosistem.
2. Penggunaan media pembelajaran LKPD berbasis “salingtemas” tema ekosistem untuk meningkatkan literasi sains pesertadidik juga berimplikasi mampu meningkatkan literasi sains pesertadidik yang digagas oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan yaitu pesertadidik harus melek sains dan menanamkan pengetahuan dan pemahaman tentang kemajuan teknologi agar dapat dimanfaatkan dilingkungan sekitar ke dalam kegiatan pembelajaran. Dalam jangka panjang, media pembelajaran LKPD dapat meningkatkan literasi sains dalam uji PISA.
3. Penggunaan media pembelajaran LKPD berbasis “salingtemas” tema ekosistem untuk meningkatkan literasi sains pesertadidik ini berimplikasi meningkatkan literasi sains pesertadidik melalui kegiatan pembelajaran, latihan, dan evaluasi, karena media pembelajaran LKPD yang dikembangkan tersebut menggunakan pendekatan “salingtemas” yang

mengaitkan sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat dalam proses pembelajaran.

4. Penggunaan media pembelajaran LKPD berbasis “salingtemas” tema ekosistem untuk meningkatkan iterasi sains pesertadidik ini berimplikasi dapat memanfaatkan lingkungan serta dapat menjaga kelestarian lingkungan alam sekitar di daerah pidie jaya dengan memahami permasalahan dan mencari solusi terhadap permasalahan yang terjadi dengan baik

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru harusnya mengimplementasikan media pembelajaran LKPD berbasis “salingtemas” tema ekosistem untuk meningkatkan iterasi sains pesertadidik yang dikembangkan oleh peneliti untuk dibelajarkan kepada siswa di dalam kelas maupun di luar kelas.
2. Bagi kepala sekolah, harusnya memberikan dukungan dan dorongan kepada guru untuk mengimplementasikan media pembelajaran LKPD berbasis “salingtemas” tema ekosistem untuk meningkatkan iterasi sains pesertadidik yang dikembangkan oleh peneliti dalam kegiatan pembelajaran.

3. Bagi pesertadidik, harusnya mengulang-ulang kembali materi dari media pembelajaran LKPD berbasis “salingtemas” tema ekosistem untuk meningkatkan iterasi sains pesertadidik yang dikembangkan oleh peneliti, sehingga dapat meningkatkan literasi sains.
4. Bagi peneliti, media pembelajaran LKPD berbasis “salingtemas” tema ekosistem untuk meningkatkan iterasi sains pesertadidik yang telah dikembangkan ini belum diimplementasikan secara luas di sekolah-sekolah lain, maka disarankan untuk diimplementasikan pada ruang lingkup yang lebih luas untuk melihat sejauh mana efektivitas media pembelajaran LKPD yang dikembangkan. Media pembelajaran LKPD ini juga perlu dikembangkan pada subtema lainnya, sehingga dapat meningkatkan keterampilan literasi sains pesertadidik ataupun ketrampilan lainnya yang ingin dicapai.
5. Bagi pembaca, disarankan sebaiknya juga membaca hasil penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran LKPD berbasis “salingtemas” tema ekosistem untuk meningkatkan iterasi sains pesertadidik dari referensi lainnya, hal tersebut dimaksudkan untuk mendapatkan wawasan ilmu pengetahuan yang luas dan mendalam sehingga dapat memberikan solusi alternatif sebagai bentuk perbaikan dan perkembangan proses pembelajaran di dalam dunia pendidikan.