

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan kebutuhan setiap manusia pemanfaatannya sangat penting dan mempunyai proses yang sangat rumit dalam mempersiapkan SDM untuk kemajuan bangsa dan Negara. Pendidikan dapat diibaratkan sebagai suatu siklus yang didalamnya terdapat informasi, keterampilan dan kecenderungan manusia yang dapat diperoleh melalui suatu pendidikan, pelatihan dan pengarahan. Pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila dengan kehadiran atau peran sebuah sekolah. Dimana sekolah sangat menjunjung tinggi peningkatan kualitas dan kapasitas siswanya, dimana guru juga mempunyai peran yang sama pentingnya dalam mendidik dan mengembangkan sebuah proses belajar mengajar. Apabila terjalin hubungan baik dan saling membantu antara guru dan siswa, maka proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik.

Metode mengajar adalah suatu rangkaian kegiatan yang dimana didalamnya terdapat hubungan timbal balik antara guru dan siswa. Dimana dalam gerakan ini pendidik berperan penting dalam menciptakan kondisi yang menyenangkan dan menarik untuk menguasai selama dalam proses belajar mengajar. Namun pada kenyataannya proses belajar mengajar tersebut masih belum sepenuhnya seperti yang diharapkan, khususnya proses belajar mengajar dalam pembelajaran sejarah.

Dari penelitian sebelumnya menjelaskan bahwa pembelajaran sejarah menjadi urutan ketiga pelajaran yang tidak disukai siswa (Education,2014). Matasari, 2016 (dalam Nadila, 2021) mengatakan bahwa yang menyebabkan sejarah kurang

begitu diminati dikarenakan banyaknya yang berpikiran bahwa sejarah adalah pelajaran yang hanya menghafal tanggal, nama para tokoh, peserta didik juga harus bisa membayangkan bagaimana kejadian dimasa lalu yang tidak dialaminya dan yang terjadi, pendidik hanya memanfaatkan metode ceramah dalam proses belajar mengajar hal inilah yang menyebabkan peserta didik merasa bosan dan jenuh dalam belajar sejarah. Berdasarkan hasil wawancara peneliti yang telah dilakukan bersama ibu Ayu yang merupakan guru Sejarah di sekolah MAN 2 Deli Serdang dimana beliau mengatakan bahwa masih belum adanya bahan pendukung lainnya untuk membantu serangkaian lainnya dalam menunjang proses pembelajaran sejarah. (Komunikasi Pribadi dilakukan peneliti bersama Ibu Ayu Guru Sejarah ).

Permasalahan tersebut bisa diatasi dengan membuat sebuah media pembelajaran dimana salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran sejarah seperti media berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Lembar kerja peserta didik ini merupakan sarana untuk membantu dan bekerja selama kegiatan mengajar guna membentuk interaksi yang efektif, siswa dapat bersifat dinamis satu sama lain, misalnya latihan ujian di LKPD (Pertiwi & Langitasari, 2021). Lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis teknologi dapat dibuat dengan menggunakan aplikasi elektronik seperti liveworksheet. LKPD dengan berbantuan Live Worksheet merupakan media pembelajaran interaktif yang dirancang khusus secara daring yang didalamnya diberikan materi dan langkah-langkah pengerjaannya dengan bantuan beberapa animasi. Memanfaatkan LiveWorksheet tidak sulit dilakukan melalui PC/Laptop atau Ponsel. Pertanyaan yang terdapat

pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) segera dijawab oleh peserta didik dan hasil pengerjaannya akan otomatis terkirim pada email tenaga kerja pendidik.

Beberapa hasil penelitian terdahulu menunjukkan kepraktisan LKPD berbasis Liveworksheet dalam pembelajaran daring. Namun saat ini belum adanya riset mengenai pengembangan LKPD berbasis Liveworksheet mengenai materi Sejarah pada kelas XI IPS. Mengingat penelitian terdahulu, maka diperlukan peningkatan dalam kemajuan pembelajaran sejarah dengan memanfaatkan kemajuan teknologi dengan melakukan pengembangan suatu bahan ajar berupa LKPD berbasis Liveworksheet yang menarik dan terverifikasi di MAN 2 Deli Serdang.

Melihat dari permasalahan tersebut, maka penulis perlu melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan E-LKPD Berbasis Liveworksheet Materi Sejarah Pergerakan Nasional dan Lahirnya Sumpah Pemuda kelas XI IPS MAN 2 Deli Serdang”** Bahan ajar dapat dimanfaatkan sebagai bahan pengamatan dan mempermudah peserta didik dalam berfokus pada materi mata pelajaran sejarah.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Mengingat landasan permasalahan yang dijelaskan diatas, maka identifikasi dari masalah yang terdapat dalam penelitian ini yaitu:

1. Adanya persyaratan untuk menampilkan media bahan ajar lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis Liveworksheet yang dapat meringankan siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
2. Sejarah dipandang sebagai mata pelajaran yang sangat membosankan

3. Siswa mengalami kendala dalam memahami materi dalam pembelajaran sejarah
4. Pendidik mengalami permasalahan dalam menemukan adanya sebuah pengembangan media lembar kerja peserta didik (LKPD) Sejarah berbasis *Liveworksheet* materi sejarah dikelas XI IPS
5. LKPD elektronik Berbasis *Liveworksheet* belum tersedia untuk pembelajaran sejarah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Deli Serdang.

### **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan landasan dan Identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka penelitian ini akan dibatasi pada kegiatan pengembangan media pembelajaran LKPD berbasis *LiveWorksheet* pada materi sejarah Indonesia Pergerakan Nasional Dan Lahirnya Sumpah Pemuda untuk kelas XI IPS MAN 2 Deli Serdang.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Mengingat latar belakang dan identifikasi masalah dan dipertegas dengan adanya batasan-batasan permasalahan sebagaimana telah dijelaskan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana metode pengembangan media pembelajaran LKPD berbasis *Liveworksheet* pada materi pelajaran Sejarah Indonesia Sejarah Pergerakan Nasional dan Lahirnya Sumpah Pemuda untuk kelas XI IPS MAN 2 Deli Serdang?
2. Bagaimana ketercapaian item dari media pembelajaran LKPD berbasis *Liveworksheet* pada pembelajaran Sejarah Indonesia materi Pergerakan

Nasional dan Lahirnya Sumpah Pemuda untuk kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri 2 Deli Serdang?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan – Tujuan dalam penyusunan penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengembangkan media LKPD berbasis LiveWorkSheet pada mata pelajaran Sejarah indonesia materi Sejarah Pergerakan Nasional dan Lahirnya Sumpah Pemuda kelas XI IPS MAN 2 Deli Serdang
2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran LKPD berbasis Liveworksheet pada materi sejarah Pergerakan Nasional dan Lahirnya Sumpah Pemuda kelas XI IPS MAN 2 Deli Serdang.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1.6.1 Secara teoritik penelitian ini bermanfaat untuk dijadikan referensi pustaka dalam mengkaji lebih lanjut dan sebagai hal penting lainnya dalam rangka penyempurnaan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Liveworksheet pada pembelajaran sejarah

Secara praktis manfaat penelitian ini adalah :

- 1.6.2 Bagi guru sejarah lembar kerja peserta didik ini dapat digunakan sebagai alat untuk menilai kualitas dan kekurangan dalam pembelajaran sejarah