

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa:

- a. Kelayakan dari perangkat pembelajaran e-learning berbasis belajar struktur Scandura yang diuji melalui validasi ahli materi dan ahli media dengan rata-rata skor 3,85 persentase 96% pada kriteria layak untuk digunakan pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 2 Balige.
- b. Kepraktisan dari perangkat pembelajaran e-learning berbasis belajar struktur Scandura yang diujikan kepada guru-guru IPA dengan rata-rata 3,22 persentase 80,56% pada kategori layak untuk digunakan pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 2 Balige.
- c. Keefektifan dari perangkat pembelajaran e-learning berbasis belajar struktur Scandura yang diujikan dengan perhitungan N-Gain didapatkan rata-rata skor sebesar 70,23.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian pengembangan yang dijelaskan pada kesimpulan penelitian ini memiliki implikasi yang tinggi dari perangkat pembelajaran e-learning yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran, adapun implikasi yang dimaksud antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran e-learning berbasis belajar struktur Scandura ini dapat dimanfaatkan pada kelas VIII lainnya sebagai media pembelajaran atau perangkat belajar mandiri siswa.
- b. Perangkat pembelajaran e-learning ini akan memberikan sumbangan yang secara teoritis dapat dilihat dari pengembangan substansi materi IPA yang disederhanakan agar dapat dibaca dan disimak oleh siswa baik di dalam pembelajaran di kelas maupun di mana saja. Penyederhanaan penyampaian materi diselaraskan dengan instruksi tugas-tugas yang diberikan di dalamnya dapat digunakan guru dengan baik pada perangkat ini.
- c. Perangkat pembelajaran e-learning ini akan memberikan sumbangan praktis terhadap guru dalam proses pembelajaran terlebih pada tahap pengujian Kurikulum Merdeka yang digalakkan di Kabupaten Toba sehingga berdampak pada efisiensi dan efektifitas belajar siswa baik di kelas maupun di rumah. Instruksi dalam belajar struktur Scandura mendorong siswa untuk belajar dalam kemandiriannya.
- d. Penerapan belajar struktur Scandura mengarahkan siswa dalam melakukan eksplorasi berpikir ilmiah dengan rancangan sederhana dan membangkitkan ketertarikan siswa dalam penelitian ilmiah yang dapat dilakukan di mana saja baik di sekolah maupun di lingkungan rumah atau sekitar mereka.

5.3. Saran

Adapun saran dari hasil penelitian pengembangan ini antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran e-learning berbasis belajar struktur Scandura ini secara kebermanfaatannya dimana Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Toba dapat mengembangkan perangkat lanjutan untuk digunakan secara masal bukan saja pada kelas VIII melainkan untuk seluruh kelas di SMP sehingga dapat diakses kapan saja dan dimana saja oleh siswa.
- b. Perangkat pembelajaran e-learning belajar struktur Scandura ini secara keterbatasannya perlu dikembangkan secara lanjut oleh peneliti lainnya dimana lembar kerja siswa perlu ditambahkan secara menyeluruh dan juga pemanfaatan aplikasi *TikTok*, *Instagram*, dan lainnya yang dapat meningkatkan bukan saja ketertarikan siswa melainkan motivasi belajar siswa yang berdaya dukung. Dari keterbatasan yang ada pada perangkat ini diharapkan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Toba dapat melakukan kerja sama dengan Dinas Perpustakaan dan Arsip Daerah Kabupaten Toba terhadap akses buku digital yang dapat dimanfaatkan guru dan siswa.
- c. Kebijakan Kurikulum Merdeka belajar yang diterapkan di SMP hendaknya dapat membentuk kritisi guru terhadap pengembangan media pembelajaran, bahan ajar siswa dan guru, perangkat belajar atau modul ajar guru pada proses pembelajaran, dan kematangan siswa dalam pembelajaran berdiferensiasi (*differentiated instruction*).