

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran berdasarkan masalah berbasis budaya Batak dengan menekankan pada kemampuan berpikir komputasi, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh kemampuan berpikir komputasi antara siswa yang diberi pembelajaran berdasarkan masalah berbasis budaya Batak dengan siswa yang diberi pembelajaran langsung. Nilai n-gain hasil tes kemampuan berpikir komputasi siswa pada kelas eksperimen 1 lebih tinggi daripada kelas eksperimen 2 yaitu 0,73 dan 0,48 sehingga terdapat perbedaan kemampuan berpikir komputasi pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 sebesar 0,25.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran berdasarkan masalah berbasis budaya Batak yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran memberikan hal-hal penting untuk perbaikan. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut :

1. Bagi guru matematika
 - a. Pembelajaran berdasarkan masalah berbasis budaya Batak pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan berpikir komputasi matematis siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi sistem persamaan linear dua variabel.

- b. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat dijadikan sebagai bandingan bagi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran matematika dengan pembelajaran berdasarkan masalah berbasis budaya Batak pada pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel.
- c. Aktivitas siswa dalam pembelajaran berdasarkan masalah berbasis budaya Batak adalah efektif. Diharapkan guru matematika dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasannya dalam bahasa dan cara mereka sendiri, berani berargumentasi sehingga siswa akan lebih percaya diri dan kreatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Dengan demikian matematika bukan lagi momok yang sangat menyulitkan bagi siswa.
- d. Agar model pembelajaran berdasarkan masalah berbasis budaya Batak lebih efektif diterapkan pada pembelajaran matematika, sebaiknya guru harus membuat perencanaan mengajar yang baik dengan daya dukung sistem pembelajaran yang baik (Buku Guru, Buku Siswa, LKS, RPP, media yang digunakan).
- e. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan model pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika sehingga pembelajaran konvensional secara sadar dapat ditinggalkan sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

2. Kepada Lembaga terkait

1. Pembelajaran berdasarkan masalah berbasis budaya Batak dengan menekankan kemampuan berpikir komputasi matematis masih sangat asing

bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan berpikir komputasi matematis siswa.

2. Pembelajaran berdasarkan masalah berbasis budaya Batak dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir komputasi matematis siswa pada pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.
3. Kepada peneliti lanjutan
 - a. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran berdasarkan masalah berbasis budaya Batak dalam meningkatkan kemampuan berpikir komputasi matematis siswa secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal.
 - b. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran berdasarkan masalah berbasis budaya Batak dalam meningkatkan kemampuan matematika lain dengan menerapkan lebih dalam agar implikasi hasil penelitian tersebut dapat diterapkan di sekolah.