

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan disimpulkan beberapa hal berikut.

1. Video pembelajaran yang dikembangkan layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas III sekolah dasar yang dibuktikan selama proses pengembangan video pembelajaran tersebut melalui beberapa tahapan pengembangan. Tahapan pengembangan video pembelajaran mengukur kelayakan yaitu melalui tahap validasi oleh ahli materi, ahli desain instruksional, dan ahli media yang telah memberikan kritik dan masukan atas kekurangan video pembelajaran yang sedang dikembangkan sekaligus dan telah melewati tahap uji coba terhadap siswa calon pengguna video pembelajaran. Penilaian akhir yang diperoleh dari para ahli dan siswa video pembelajaran termasuk dalam kriteria sangat layak.
2. Video pembelajaran yang dikembangkan efektif untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas III sekolah dasar, terlihat dari peningkatan hasil belajar siswa di bidang kemampuan numerasi berdasarkan perolehan hasil uji efektifitas atau hasil belajar siswa dan tanggapan siswa terhadap penggunaan video pembelajaran, dimana terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa yang belajar menggunakan video pembelajaran dengan hasil belajar siswa yang

belajar tanpa menggunakan video pembelajaran serta tanggapan positif yang terlihat dari sikap dan motivasi siswa terhadap penggunaan video pembelajaran.

## 5.2 Implikasi

Implikasi dari temuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa dapat dilakukan melalui:

Pertama, Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran menggunakan serta menerapkan video pembelajaran setelah mengikuti sosialisasi dan pelatihan mengenai video pembelajaran. Oleh karena itu, sosialisasi dan pelatihan berkelanjutan dapat membantu guru-guru lain dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran baik di kelas maupun jarak jauh (daring). Kedua, video pembelajaran penting dikembangkan pada materi lain untuk memfasilitasi pembelajaran yang bersifat abstrak. Ketiga, selain penting dikembangkan pada materi lain video pembelajaran juga dapat dikembangkan pada jenjang pendidikan yang lebih rendah atau lebih tinggi untuk memfasilitasi pembelajaran yang bersifat abstrak. Keempat, video pembelajaran penting dikembangkan pada materi lain video pembelajaran yang dikembangkan mengarahkan partisipasi aktif siswa, memfasilitasi pembelajaran secara mandiri dalam proses penyelenggaraan pembelajaran di kelas maupun jarak jauh (daring). Kelima, video pembelajaran yang dikembangkan merepresentasikan secara eksplisit keabstrakan bahasa matematika, menjembatani tersampainya pesan pembelajaran sehingga siswa dengan mudah mengintegrasikan hasil belajarnya dalam kehidupan nyata.

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian pengembangan yang telah dilakukan dan diuraikan pada kesimpulan serta implikasi hasil penelitian, berikut ini diajukan beberapa saran.

1. Video pembelajaran ini merupakan alat untuk memfasilitasi proses penyampaian materi pelajaran khususnya mata pelajaran matematika tema 6 materi Waktu, maka dari itu keberadaan dan peranan guru masih sangat diperlukan sebagai fasilitator belajar agar siswa tetap terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
2. Video pembelajaran hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas III SD dalam memahami materi Waktu pada mata pelajaran matematika. Produk hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.