

ABSTRAK

Belladina Nasution, NIM 8136122007. **Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.**

Tesis Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan 2015.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam antara penggunaan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament* dan strategi pembelajaran *Numbered Head Together*, (2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan alam antara siswa yang memiliki minat belajar tinggi dengan siswa yang memiliki minat belajar rendah, (3) Untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dengan minat belajar terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 060907 Medan. Populasi terdiri atas tiga kelas yang terdiri atas 91 siswa. Sampel penelitian ditetapkan kelas IV^A yang menggunakan strategi pembelajaran TGT dan kelas IV^B yang menggunakan strategi pembelajaran NHT. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* sebanyak 30 orang siswa. Instrument dalam penelitian ini untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan berganda dengan empat pilihan jawaban dengan jumlah soal sebanyak 21 soal dengan koefisien reliabilitas 0.458 sedangkan untuk mendapatkan data tentang minat belajar siswa digunakan angket dengan 30 butir soal dan koefisien reliabilitasnya 0.970. Uji normalitas dengan uji Liliefors sedangkan uji homogenitas dengan uji F dan uji Barlett. Teknik analisis data adalah Anava dua Jalur pada taraf signifikansi 0.05 yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil penelitian adalah: (1) rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran TGT adalah $\bar{X} = 18.03$ lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran NHT $\bar{X} = 15.60$ dengan $F_{hitung} = 47.76 > F_{tabel} = 3.91$, (2) rata-rata hasil belajar siswa dengan minat belajar tinggi $\bar{X} = 17.16$ lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa dengan minat belajar rendah $\bar{X} = 17.03$ dengan $F_{hitung} = 47.75 > F_{tabel} = 3.91$, (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA dengan $F_{hitung} = 47.44 > F_{tabel} = 3.91$

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang tepat digunakan pada siswa yang memiliki minat belajar tinggi ada strategi pembelajaran *Teams Games Tournament* sedangkan siswa dengan minat belajar rendah strategi pembelajaran yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran *Numbered Head Together*. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru IPA yaitu dalam penerapan strategi pembelajaran memperhatikan karakteristik siswa khususnya minat belajar.

ABSTRACT

Belladina Nasution, NIM 8136122007. The effect of instructional strategy and Interest in Learning on student achievement of Science (IPA) at IV grade Elementary School.

Thesis: Post Graduate Program, State University of Medan 2015.

The objectives of this research are: (1) to know the difference on student achievement of Science between the use of instructional strategy by TGT and NHT, (2) to know the difference on student achievement of Science between having high interest in learning and the students achievement having low interest in learning, (3) to know there is an interaction between use instructional strategy and interest in learning on the students achievement in Science.

The population of this research were IV grade of SDN 060907 Medan with 91 students. The sample was done in a cluster random sampling with 60 students comprising of 30 students of IV^A grade for TGT and 30 students of IV^B grade for NHT strategy. The experiment instrument are used by evabantice of learning in form of multiple choice test consist of 21 items with 4 answer options and coefesien reliability 0.458, while getting date of interest in learning used interested questionnaire having 30 items and coefision realibility 0.458. The normality test used Lilliefors and the homogenetic test was F test and Bartlet test. The data analysis sechnique was analysis of variance (ANOVA) two-ways at the rever of significnce = 0.05 Scheffe test.

The result of the research showed: (1) the average of the students achievement taught with TGT of instructional learning was $\bar{X} = 18.03$ which was higher than the average of students achievement taught with NHT strategy which was $\bar{X} = 15.60$ with $F_{\text{count}} = 47.76 > F_{\text{tabel}} = 3.91$, (2) the average of student achievement it can be concluded that the student having high interest in learning should with interest in learning $\bar{X} = 17.16$ wich was higher than average of students achievement with low interest learning $\bar{X} = 17.03$ with $F_{\text{count}} 47.75 > F_{\text{tabel}} = 3.91$, (3) there was an interaction between instructional strategy and interest in learning on the students achievement of Science with $F_{\text{count}} = 47.44 > F_{\text{tabel}} = 3.91$

Based on data analysis, is based learning while the students having high interest in learning should use team games tournament instructional strategy. The implication of this research in for the Science teacher who plan to implement the right instructional strategy based on the characteristic of the student especially in their interest in learning.