

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran TGT lebih tinggi dari hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran NHT.
2. Hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa yang memiliki Minat Belajar tinggi lebih tinggi dari pada hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa yang memiliki minat belajar rendah.
3. Terdapat interaksi antara penggunaan strategi pembelajaran dan minat belajar dalam mempengaruhi hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam. Bagi siswa dengan minat belajar tinggi hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam lebih tinggi diajar dengan strategi pembelajaran TGT daripada strategi NHT, sebaliknya untuk siswa yang minat belajar rendah hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam lebih tinggi diajar dengan strategi pembelajaran NHT daripada hasil belajar dengan strategi TGT.

#### B. Implikasi

*Pertama*, hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Hal ini memberikan penjelasan dan penegasan bahwa strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam.

Ini dapat dipahami karena melalui penerapan strategi pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya dapat menggiring keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran itu sendiri. Dengan demikian konsekuensinya apabila strategi pembelajaran yang kurang tepat dalam pembelajaran, maka tentu akan berakibat berkurang pula partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.

Melalui penelitian ini menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil belajar IPA lebih tinggi dengan menggunakan strategi pembelajaran TGT dari pada strategi pembelajaran NHT. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran TGT lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPA, karena dalam pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran TGT dapat memungkinkan siswa untuk belajar dengan upaya dalam menyelesaikan tugas, dimana strategi pembelajaran TGT berusaha mengubah suasana kelas dengan cara belajar berkelompok dan berusaha memadukan proses belajar mengajar dengan permainan akademik sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan membuat siswa tertarik dalam mengikuti proses belajar.

Konsekuensi logis dari pengaruh penerapan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar IPA berimplikasi kepada guru untuk melaksanakan strategi pembelajaran TGT, diharapkan guru dapat membangkitkan dan memotivasi keterlibatan dan partisipasi aktif siswa terhadap pembelajaran IPA dan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

*Kedua*, hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa Minat Belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar IPA. Siswa dengan Minat

Belajar tinggi secara rata-rata lebih tinggi atau unggul dibandingkan dengan siswa dengan Minat Belajar rendah. Pernyataan ini memberikan penjelasan dan penegasan bahwa Minat Belajar tinggi signifikan memberikan pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Siswa dengan Minat Belajar tinggi akan selalu berusaha memusatkan perhatian pada setiap materi dan pertanyaan yang diberikan oleh guru, siswa dengan Minat Belajar tinggi tidak gampang menyerah selalu berusaha menyelesaikan atau menemukan jalan dalam memecahkan masalah-masalah belajar.

*Ketiga*, hasil penelitian juga menunjukkan terdapat interaksi strategi pembelajaran dan Minat Belajar terhadap hasil belajar IPA. Interaksi tersebut terindikasi dari siswa dengan Minat Belajar tinggi dan diajar dengan strategi pembelajaran TGT secara rata-rata mempunyai hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran NHT, sedangkan bagi siswa dengan Minat Belajar rendah dan diajar dengan menggunakan model pembelajaran NHT secara rata-rata lebih unggul dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran TGT siswa yang memiliki Minat Belajar rendah. Dengan demikian dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran TGT lebih tepat digunakan bagi siswa dengan Minat Belajar tinggi, sedangkan strategi pembelajaran NHT lebih tepat digunakan bagi siswa dengan Minat Belajar rendah.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar IPA dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dan Minat Belajar siswa. Dalam hal ini antara guru dan siswa mempunyai peranan yang sama dan berarti dalam meningkatkan hasil belajar IPA itu

sendiri, sehingga dengan demikian untuk mencapai hasil belajar yang maksimal maka kedua variable tersebut yaitu strategi pembelajaran dan Minat Belajar.

Konsekuensi logis dari interaksi strategi pembelajaran dan Minat Belajar berimplikasi kepada guru dan siswa. Untuk guru, agar dapat memahami dan tentunya melaksanakan dengan baik strategi pembelajaran di kelas karena melalui penelitian ini terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar, sedangkan untuk siswa agar selalu berupaya mengembangkan Minat Belajar dengan membuka diri dan wawasan dalam belajar.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan pada simpulan dan implikasi hasil penelitian, maka berikut disarankan beberapa hal antara lain :

1. Dalam upaya peningkatan hasil belajar IPA, maka guru mata pelajaran IPA disarankan agar menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dan variatif dalam menyajikan materi dan aplikasi IPA dalam proses belajar mengajar di kelas.
2. Disarankan kepada guru agar memperhatikan karakteristik siswa khususnya Minat Belajar yang dimiliki siswa sehingga dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa.
3. Disarankan kepada pihak pengambil kebijakan dilingkungan SD Negeri 060907 Medan untuk mengadakan pelatihan bagi guru-guru tentang penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dan dapat dijadikan alternatif dalam menyampaikan materi melalui musyawarah guru mata pelajaran, untuk pembelajaran IPA yang lebih baik.

4. Guna penelitian lebih lanjut pada penggunaan strategi pembelajaran di samping guru yang menjadi mitra peneliti, perlu disosialisasikan terlebih dahulu kepada siswa bagai mana tahapan strategi pembelajaran sehingga pengguna waktu dapat dimaksimalkan seefisien mungkin serta keefektifan pembelajaran dapat tercapai.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY