

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Bersumber pada pelaksanaan penelitian yang berjudul “Hubungan Konsep Diri Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 5 Medan Tahun Ajaran 2022/2023” dapat ditarik kesimpulan bahwa ada hubungan yang signifikan dan positif antara konsep diri dengan regulasi diri dalam belajar pada siswa kelas X IPS SMA Negeri 5 Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Artinya, semakin tinggi konsep diri yang dimiliki siswa, maka semakin tinggi regulasi diri dalam belajar yang dimiliki siswa. Sehingga, regulasi diri dalam belajar siswa akan muncul pada siswa yang memiliki konsep diri positif atau tinggi sebagai aspek individu. Konsep diri positif mempunyai ciri-ciri, yaitu: siswa memiliki pengetahuan, harapan, penilaian, evaluasi, dan pandangan positif akan kemampuan belajarnya dalam mencapai tujuannya. Para siswa akan mengambil peran aktif dalam proses pembelajaran mengembangkan kemampuan metakognisi, memotivasi diri, dan mengatur tingkah laku dalam mendukung proses pembelajaran.

5.2 Saran

Melalui paparan kesimpulan hasil penelitian yang sudah dijelaskan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran pada pihak berikut ini:

1. Bagi Kepala Sekolah

Dalam rangka meningkatkan pemahaman siswa mengenai pentingnya konsep diri dan regulasi diri dalam belajar maka kepala sekolah dapat bekerjasama

dengan guru BK dalam membuat kebijakan yang akan menjadi patokan dalam merancang program-program BK sehingga mampu meningkatkan konsep diri dan regulasi diri dalam belajar siswa di sekolah. Selain itu, hendaknya kepala sekolah dapat mendukung seluruh kegiatan-kegiatan yang telah dirancang pada program bimbingan pribadi, sosial, belajar dan karir sebagai upaya meningkatkan konsep diri siswa dan regulasi diri dalam belajar. Seperti menyediakan jam khusus untuk kegiatan bimbingan dan konseling di sekolah.

2. Bagi Guru BK

Guru Bimbingan Konseling di sekolah dapat menjadikan data hasil penelitian ini sebagai acuan untuk membuat program pelaksanaan layanan Bimbingan Konseling di sekolah terkait dengan konsep diri dan regulasi diri dalam belajar siswa sesuai dengan POPBK.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan penelitian yang sama dengan melihat faktor-faktor lain yang mempengaruhi regulasi diri dalam belajar. Penelitian ini hanya menggunakan satu variabel terikat dan satu variabel bebas. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan untuk menambah beberapa variabel lain yang kemungkinan masih memiliki hubungan dengan variabel konsep diri dan variabel regulasi diri dalam belajar. Hal ini ditujukan agar penelitian-penelitian bimbingan dan konseling dapat terwakilkan dan tergambarkan dengan lebih jelas.