

ABSTRACT

This research was entitled "The Effect of Teacher's Teaching Models and Students' Personality Traits on Students' Achievement in Writing at SMA RK Bintang Timur Pematang Siantar" and was an experimental research. The objectives of this experimental research were to investigate whether: 1) the achievement of writing analytical exposition text of introverted students was higher than extrovert students in the holistic learning model, 2) students' achievement in analytical exposition text writing taught by using Holistic learning model was higher than taught by using Problem Based Learning method, 3) there was interaction between teaching models and students' personalities on students' achievement in analytical exposition writing. The population of this research was the students in class XI both science and social class school academic year 2022/2023. The total number of population was 288 students and there were 72 students selected as sample of this research by applying teaching models. The research design was experimental research by using 2×2 factorial design. The students were divided into two classes. One class as the experimental group that was treated by using Holistic learning model and the other one as a control group that was treated by using Problem Based Learning. The questionnaires were conducted for classifying the students upon the introvert and extrovert personalities. Students' achievement in analytical exposition text writing was measured by using writing test. The data were analyzed by applying two-way analysis of variance (ANOVA) at the level of significance $\alpha = 0.05$. The result reveals that 1) the achievement of writing analytical exposition text of introverted students was higher than extrovert students in the holistic learning model with total mean scores was $85.86 > 80.09$. 2) Students' achievement in analytical exposition text writing taught by using Holistic teaching model was higher than taught by using Problem Based Learning with total mean scores $82.111 > 77.167$. 3) there is interaction between teaching models and students' personalities on students' achievement in analytical exposition text writing with the total average scores $79.639 < 79.643$. After computing the Scheffee-test, the result showed that introvert students got higher achievement in both the experimental class which was taught by Holistic teaching model and in the control class which was taught by the Problem Based Learning model.

Keywords: holistic learning, problem-based learning, introvert, extrovert, analytical exposition writing

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pengajaran Guru dan Sifat Kepribadian Siswa Terhadap Hasil Menulis Siswa di SMA RK Bintang Timur Pematang Siantar” dan merupakan penelitian eksperimen. Tujuan dari penelitian eksperimen ini adalah untuk menyelidiki apakah: 1) prestasi menulis teks eksposisi analitis siswa introvert lebih tinggi daripada siswa ekstrovert dalam model pembelajaran holistik, 2) prestasi siswa dalam menulis teks eksposisi analitis yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran Holistik lebih tinggi daripada yang diajarkan dengan menggunakan metode Problem Based Learning, 3) ada interaksi antara model pengajaran dan kepribadian siswa terhadap hasil belajar siswa dalam menulis eksposisi analitis. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI baik IPA maupun IPS tahun ajaran 2022/2023. Jumlah total populasi adalah 288 siswa dan terdapat 72 siswa yang dipilih sebagai sampel penelitian ini dengan menerapkan model pembelajaran. Rancangan penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan rancangan faktorial 2×2 . Para siswa dibagi menjadi dua kelas. Satu kelas sebagai kelompok eksperimen diberi perlakuan dengan model pembelajaran Holistik dan kelas lainnya sebagai kelompok kontrol diberi perlakuan dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah. Kuesioner dilakukan untuk mengklasifikasikan siswa pada kepribadian introvert dan ekstrovert. Prestasi belajar siswa dalam menulis teks eksposisi analitis diukur dengan menggunakan tes menulis. Data dianalisis dengan menggunakan two-way analysis of variance (ANOVA) pada taraf signifikansi $= 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) prestasi menulis teks eksposisi analitis siswa introvert lebih tinggi daripada siswa ekstrovert dalam model pembelajaran holistik, 2) prestasi siswa dalam menulis teks eksposisi analitis yang diajar dengan menggunakan model pengajaran Holistik lebih tinggi daripada yang diajar dengan menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan skor rerata total $82,111 > 77,167$. 3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kepribadian siswa terhadap prestasi belajar siswa dalam menulis teks eksposisi analitis dengan nilai rata-rata total $79,639 < 79,643$. Setelah menghitung Scheffee-test, hasilnya menunjukkan bahwa siswa introvert memperoleh prestasi yang lebih tinggi baik di kelas eksperimen yang diajar dengan model pengajaran Holistik maupun di kelas kontrol yang diajar dengan model Problem Based Learning.

Kata kunci: holistik, pembelajaran berbasis masalah, introversi, ekstroversi, teks eksposisi analitis