

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berlandaskan hasil pengujian statistik dan pembahasan atas hasil penelitian yang sudah diserahkan tentang Pengaruh Kemandirian Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar siswa kelas XI SMK Nur Azizi Tanjung Morawa diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel Kemandirian Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y) siswa kelas XI SMK Nur Azizi Tanjung Morawa.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y) siswa kelas XI SMK Nur Azizi Tanjung Morawa.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel Motivasi Belajar (X_3) terhadap Hasil Belajar (Y) siswa kelas XI SMK Nur Azizi Tanjung Morawa.
4. Terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel Kemandirian Belajar (X_1), Lingkungan Teman Sebaya (X_2), Motivasi Belajar (X_3) terhadap Hasil Belajar (Y) siswa kelas XI SMK Nur Azizi Tanjung Morawa.

5.2. Saran

Berlandaskan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Akuntansi, pemahaman tentang pentingnya Motivasi Belajar sebagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar diharapkan mampu membantu guru dalam memahami kebutuhan serta kesulitan siswa saat belajar. Selain itu, diharapkan guru dapat lebih memahami kondisi dan perbedaan individual siswa, karena hal ini akan sangat mendukung proses pembelajaran di dalam kelas.
2. Bagi siswa sebaiknya tetap meningkatkan Kemandirian belajar dan menjaga Lingkungan Teman Sebaya yang baik dan positif sehingga masing-masing individu dapat menggunakannya untuk menjadi siswa yang lebih baik diikuti dengan hasil belajar yang memuaskan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian mampu memilih model penelitian dengan subjek yang berbeda, dikurang atau ditambah dengan variabel lain yang mungkin bisa mempengaruhi juga perlu dilakukan guna mendapatkan hasil yang lebih spesifik, kuat, dan dapat lebih menyempurnakan penelitian ini.