

ABSTRAK

SILVIA RODEARNI MAHULAE, NIM.7193342013. Pengaruh *Self-Efficacy* dan *Mindfulness* Terhadap *Academic Stress* Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan di SMK Negeri 1 Doloksanggul T.A 2022/2023.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu tingginya *academic stress* siswa kelas XI AKL di SMK Negeri 1 Doloksanggul T.A 2022/2023. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui: (1) pengaruh *self-efficacy* terhadap *academic stress* siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan; (2) pengaruh *mindfulness* terhadap *academic stress* siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan; (3) pengaruh *self-efficacy* dan *mindfulness* terhadap *academic stress* siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Doloksanggul. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI AKL di SMK Negeri 1 Doloksanggul yang berjumlah 94 orang dan untuk pengambilan sampel menggunakan *total sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan angket/kuesioner. Angket/kuesioner penelitian terlebih dahulu di uji validitas dan reliabilitas. Kemudian data yang diperoleh diolah dengan menggunakan uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas dan uji heteroskedastisitas dengan teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear berganda serta uji hipotesis menggunakan uji parsial (uji t), uji secara simultan (uji F) dan uji koefisien determinasi (R^2) dengan bantuan software SPSS versi 26.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari hasil uji regresi linear berganda $Y = 44,202 + (-0,339X_1) + (-0,344X_2) + e$. Maka (1) *self-efficacy* berpengaruh secara negatif dan signifikan terhadap *academic stress* siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ yaitu sebesar $(-3,244 < -1,665)$ dan nilai signifikan sebesar $(0,002 < 0,05)$; (2) *mindfulness* berpengaruh secara negatif dan signifikan terhadap *academic stress* siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ yaitu $(-3,037 < -1,665)$ dan nilai signifikan $(0,003 < 0,05)$. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,194 (19,4%) sedangkan sisanya 80,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Secara simultan variabel *self-efficacy* (X_1) dan *mindfulness* (X_2) berpengaruh secara bersama-sama terhadap *academic stress* (Y) siswa dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ $(12,169 > 3,94)$ dengan nilai signifikan $(0,000 < 0,05)$. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini *self-efficacy* dan *mindfulness* terhadap *academic stress* siswa berpengaruh secara negatif dan signifikan.

Kata Kunci : *Self-efficacy, Mindfulness dan Academic Stress.*

ABSTRACT

SILVIA RODEARNI MAHULAE, NIM. 7193342013. The Effect of Self-Efficacy and Mindfulness on Students' Academic Stress in the Financial Accounting Subject at Doloksanggul 1 State Vocational School T.A 2022/2023.

The problem in this research is the high academic stress of class XI AKL students at SMK Negeri 1 Doloksanggul T.A 2022/2023. The purpose of this study is to find out: (1) the effect of self-efficacy on student academic stress in financial accounting subjects; (2) the effect of mindfulness on students' academic stress in financial accounting subjects; (3) the effect of self-efficacy and mindfulness on students' academic stress in financial accounting subjects.

This research was conducted at SMK Negeri 1 Doloksanggul. The population in this study were students of class XI AKL at SMK Negeri 1 Doloksanggul, totaling 94 people and for taking samples using total sampling. The data collection technique used was a questionnaire/questionnaire. Questionnaire / research questionnaire first tested the validity and reliability. Then the data obtained is processed using the normality test, linearity test, multicollinearity test and heteroscedasticity test with data analysis techniques using multiple linear regression analysis and hypothesis testing using partial test (t test), simultaneous test (F test) and test the coefficient of determination (R^2) with the help of SPSS software version 26.

The results of this study indicate that the results of the multiple linear regression test $Y = 44.202 + (-0.339X_1) + (-0.344X_2) + e$. Then (1) self-efficacy has a negative and significant effect on student academic stress with a value of $t_{count} > t_{table}$ or $-t_{count} < -t_{table}$, namely $(-3.244 < -1.665)$ and a significant value of $(0.002 < 0.05)$; (2) mindfulness has a negative and significant effect on student academic stress with a value of $t_{count} > t_{table}$ or $[-t]_{count} < [-t]_{table}$, namely $(-3.037 < -1.665)$ and a significant value $(0.003 < 0.05)$. The test results for the coefficient of determination (R^2) were 0.194 (19.4%) while the remaining 80.6% was influenced by other variables not studied in this study. Simultaneously the variables self-efficacy (X_1) and mindfulness (X_2) jointly influence student academic stress (Y) with a value of $F_{count} > F_{table}$ $(12.169 > 3.94)$ with a significant value $(0.000 < 0.05)$. So it can be concluded that the results of this study self-efficacy and mindfulness on student academic stress have a negative and significant effect.

Keywords: *Self-efficacy, Mindfulness and Academic Stress.*