

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian ini adalah :

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat dilihat dari hasil analisis data tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa siklus I dan siklus II, diperoleh kesimpulan bahwasanya pemecahan masalah matematis siswa mengalami peningkatan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan video pada materi sistem persamaan linear dua variabel di kelas VIII-A SMP Negeri 37 Medan dari siklus I dan siklus II, yaitu besar peningkatan (*N-Gain*) pada siklus I adalah 0,34 dalam kategori sedang dan besar peningkatan (*N-Gain*) pada siklus II adalah 0,48 dalam kategori sedang.
2. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh bahwa pembelajaran melalui model kooperatif TPS berbantuan video mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas VIII-A SMP Negeri 37 Medan. Hal ini dapat dilihat dari proses siklus pembelajaran yang berjalan dengan baik. Pada tes awal terlihat beberapa permasalahan yang berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menyebabkan proses pembelajaran menjadi kurang efektif. Maka dari itu setelah melakukan tes awal dan menemukan beberapa permasalahan, peneliti merancang proses pembelajaran yang dapat mengurangi masalah masalah dalam kelas serta dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Peneliti mulai dengan memberikan tindakan pada terhadap beberapa masalah tersebut di siklus I, dengan tujuan dapat mengurangi beberapa masalah. Sehingga masalah yang ditemukan di awal menjadi berkurang setelah diberikannya tindakan I, tetapi peneliti melanjutkan penelitian ini ke siklus II, dikarenakan masih adanya masalah yang belum selesai serta belum tercapainya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sesuai dengan syarat yang ditentukan. Setelah diberikannya tindakan yang lebih pada siklus II ditunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan semakin

baik dimana terjadi peningkatan dalam siklus II dan kotribusi klasikal telah mencapai target indikator keberhasilan penelitian ini

5.3. Saran

Adapun saran-saran yang di ajukan berdasarkan hasil penelitian, pembahasannya serta kesimpulan adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru matematika, khususnya guru matematika SMP Negeri 37 Medan, dapat menggunakan variasi dalam mengajar, contohnya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) berbantuan media video dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, khususnya pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV).
2. Bagi peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian sejenis, kiranya hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi yang berguna untuk penelitian berikutnya agar lebih dikembangkan lagi. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk memperbaiki kelemahan dalam penelitian ini, adapun kelemahan dalam penelitian ini yaitu: a) tidak memberikan tes kemampuan pemecahan masalah pada pertemuan pertama pada setiap siklus dan b) tidak menampilkan video pembelajaran pada setiap pertemuan, seharusnya setiap pertemuan ditampilkan video pembelajaran menyesuaikan materi yang berjalan.