

Lampiran 1

Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah saat mengerjakan tugas, semua mata pelajaran membentuk kelompok ?	Iya, semua mata pelajaran pasti akan membentuk kelompok belajar
2	Bagaimana respon siswa saat dibentuknya kelompok belajar?	Sebagian siswa senang saat dibentuknya kelompok belajar dikarenakan siswa merasa lebih asik dan tidak bosan saat belajar, serta dapat saling bertukar pikiran.
3	Apakah terdapat siswa yang tidak ikut serta berpartisipasi dalam mengerjakan tugas pada saat kelompok belajar dibentuk?	Iya, terdapat siswa yang tidak ikut serta berpartisipasi dalam mengerjakan tugas pada saat kelompok belajar dibentuk, mereka cenderung menunggu jawaban dari temannya serta acuh tanpa membantu menyelesaikan tugas yang diberikan
4	Apakah disekolah ini terdapat masalah pada kemandirian belajar siswa?	Ya, seperti pada saat mengerjakan tugas masih banyak siswa yang melihat dan menunggu jawaban dari teman-temannya
5	Bagaimana tingkat kemandirian belajar siswa didalam kelas pada saat kelompok belajar dibentuk?	Tingkat kemandirian belajar siswa dalam kelompok belajar lebih tinggi dibandingkan belajar mandiri. Karena pada saat pembentukan kelompok belajar siswa dapat bertukar pikiran dengan teman satu kelompoknya
6	Apakah saat pemberian PR, diberikan dalam bentuk kelompok?	Kadang-kadang, terdapat tugas dalam bentuk individu dan terdapat tugas dalam bentuk kelompok tergantung dengan bobot tugas yang berikan

Lampiran 2

Skala Likert Variabel Pembentukan Kelompok Belajar

Sebelum Di Uji Coba

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

- 1) Pilihlah salah satu alternatif jawaban pada setiap persoalan di bawah ini.
- 2) Beri tanggapan terhadap semua pernyataan ini dengan “jujur”.
- 3) Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri sendiri.
- 4) Tidak ada jawaban yang benar/salah dalam kuesioner ini.
- 5) Data saudara/i bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk penelitian.

Keterangan: Sangat Sering (SS), Sering (S), Tidak Sering (TS) dan Sangat Tidak Sering (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya ikut membantu pokok pembahasan yang harus di diskusikan dalam kelompok belajar				
2.	Saya tidak peduli dengan teman-teman satu kelompok saat belajar				
3.	Saya bergabung di kelompok belajar karena terpaksa mengikuti kemauan guru				
4.	Saya merancang jadwal diskusi dengan teman belajar sesuai kebutuhan kelompok				
5.	Biasanya saya mengharapkan teman-teman lain untuk mempersiapkan kebutuhan belajar kelompok				
6.	Saya malas berpartisipasi di dalam kelompok belajar				
7.	Saya yakin dapat bekerjasama di dalam kelompok belajar				
8.	Saya menyerahkan semua tugas pada teman yang lebih pandai				

9.	Saya menjadi aktif karena suka dengan situasi anggota yang bekerja sama untuk membahas topik belajar				
10.	Karena selalu di tolak pendapat di dalam kelompok belajar, saya jadi malas memberikan pendapat				
11.	Tujuan saya bergabung di kelompok belajar agar dapat berdiskusi dengan baik				
12.	Saya bersedia jika harus menyelesaikan beberapa materi secara bersama sesuai dengan target pokok pembahasan hari ini				
13.	Saya tidak mau membagikan informasi tentang topik yang di bahas kepada teman satu kelompok				
14.	Saya tidak suka berargumentasi di dalam kelompok				
15.	Saya tidak begitu aktif dalam kerjasama di kelompok belajar				
16.	Berusaha turut membantu melengkapi peralatan yang di butuhkan dalam diskusi kelompok				
17.	Saya lebih sering diam di dalam kelompok dan memilih untuk melakukan hal lain				
18.	Kadang kala saya merasa malas berdiskusi dalam kelompok				
19.	Saya lebih suka menjadi anggota dalam kelompok				
20.	Saya tidak keberatan jika disuruh mengumpulkan uang untuk kebutuhan kelompok belajar				
21.	Saya merasa keberatan jika harus bekerja sama dalam mencapai target pembahasan mengenai topik yang di berikan oleh guru				
22.	Saya selalu protes dengan pendapat teman yang tidak sesuai				
23.	Saya malas terlalu aktif di kelompok belajar dan hanya mengandalkan teman saja				
24.	Saya acuh pada setiap pembahasan yang di bahas di dalam kelompok				
25.	Saya memotivasi teman-teman satu kelompok agar				

	memanfaatkan kelompok belajar dengan baik				
26.	Sering membagikan pengetahuan yang saya ketahui tentang topik yang di bahas				
27.	Saya mengajak teman yang kurang aktif di kelompok agar dapat memahami topik pembahasan secara bersama-sama				
28.	Dengan berdiskusi di dalam kelompok belajar, pemahaman saya semakin luas				
29.	Saya merasa dirugikan karena terlalu banyak memberikan informasi di dalam kelompok belajar				
30.	Sebagai ketua kelompok saya berusaha menengahi dan memilih pendapat terbaik lalu menyimpulkannya				
31.	Saya senang mengemukakan pendapat dan berdiskusi di dalam kelompok belajar				
32.	Ketika paham dengan materi yang di berikan oleh guru saya menyimpannya sendiri dan tidak menjelaskannya kepada teman				
33.	Saya melimpahkan bagian tugas saya kepada teman saya				
34.	Saya tidak peduli apapun pembahasan di kelompok belajar				
35.	Ketika menjadi ketua kelompok saya akan memutuskan semuanya sesuai dengan kemauan diri sendiri				
36.	Saya berusaha mencari solusi ketika sedang beradu argumentasi yang berujung pertengkaran dalam kelompok belajar				
37.	Saya tidak merasa dirugikan ketika <i>sharing</i> sumber belajar dengan teman satu kelompok				
38.	Saya merasa keberatan jika terlalu banyak yang berpendapat				
39.	Saya tidak mau ikut campur ketika ada permasalahan di dalam kelompok				
40.	Saya akan pergi jika terjadi perdebatan di dalam kelompok				
41.	Pembagian tugas di dalam kelompok belajar dibagikan				

	secara merata				
42.	Saya bertindak semaunya ketika tidak menemukan jalan keluar saat memecahkan masalah				
43.	Saya mampu berfikir pendapat terbaik diantara teman satu kelompok belajar				
44.	Saya mampu memimpin teman-teman saya dalam kelompok belajar				
45.	Saya menyelesaikan permasalahan dengan berdiskusi				
46.	Lebih cenderung mengutamakan pendapat saya sendiri untuk digunakan di dalam kelompok				
47.	Terkadang saya malas berkontribusi dalam memenuhi kebutuhan kelompok				
48.	Saya tidak percaya diri dapat mencapai tujuan dan menghasilkan pendapat terbaik ketika menjadi ketua kelompok				
49.	Jika dalam diskusi belum menemukan jalan keluar, maka saya mencari jalan tengah				
50.	Saya menggabungkan beberapa pendapat dari anggota kelompok belajar untuk menarik kesimpulan dari topik pembahasan				
51.	Saya tidak suka jika pendapat saya tidak dipergunakan				
52.	Saya berusaha mendengarkan pendapat dari teman				
53.	Setiap bahan atau materi yang diberikan selalu mengajak teman kelompok untuk berdiskusi				
54.	Berdiskusi dengan kelompok tidak ada gunanya dan saya malas untuk berpendapat				
55.	Merasa terlalu aktif di dalam kelompok sehingga teman-teman hanya mengandalkan saya terus menerus				
56.	Saat berdiskusi dan tidak menemukan jalan keluar, maka saya tidak mau peduli lagi				
57.	Saya harus lebih dulu tahu informasi daripada teman-teman lainnya				

58.	Kontribusi saya didalam kelompok adalah berupaya memberikan pendapat walaupun sedikit				
59.	Saya berupaya agar saya selalu aktif dan mendapat nilai terbaik				
60.	Saya selalu mudah menyampaikan pendapat di dalam kelompok				
61.	Saya berprinsip untuk selalu memberikan pendapat terbaik				
62.	Saya suka ketika teman saya berebut untuk mengutarakan pendapat mereka				

Lampiran 3

Skala Likert Variabel Kemandirian Belajar

Sebelum Di Uji Coba

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

- 1) Pilihlah salah satu alternatif jawaban pada setiap persoalan di bawah ini.
- 2) Beri tanggapan terhadap semua pernyataan ini dengan “jujur”.
- 3) Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri sendiri.
- 4) Tidak ada jawaban yang benar/salah dalam kuesioner ini.
- 5) Data saudara/i bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk penelitian.

Keterangan: Sangat Sering (SS), Sering (S), Tidak Sering (TS) dan Sangat Tidak Sering (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya bingung mengenai cara belajar yang efektif dan mudah				
2.	Saya merasa tenang walaupun terlambat mengumpulkan tugas				
3.	Saya membaca kembali materi yang telah dibahas di sekolah				
4.	Saya mempunyai strategi belajar untuk memahami pelajaran				
5.	Saya jarang membaca materi kembali yang dibahas di sekolah				
6.	Saya tidak memiliki target yang harus di capai dalam belajar				
7.	Saya mampu menjalin komunikasi dengan teman				

	disekolah				
8.	Ketika saya mengalami kesulitan belajar, saya akan mencari cara untuk mengatasinya				
9.	Saya mengerjakan tugas sebelum tenggat yang diberikan				
10.	Saya tidak pandai menjalin komunikasi dengan teman disekolah				
11.	Saya membahas materi dari guru untuk pertemuan selanjutnya di rumah				
12.	Saya sering mendapatkan informasi dari teman				
13.	Saat mendapat kesulitan belajar saya mencari tahunya di internet atau buku				
14.	Sering berlatih soal sulit itu merupakan salah satu strategi belajar mandiri				
15.	Saya tidak berpatokan pada target belajar karena sangat memusingkan				
16.	Saya tidak pernah menemukan solusi secara mandiri dan selalu berpatokan dengan orang lain				
17.	saya mengerjakan tugas di rumah				
18.	Saya tidak pernah mendapatkan informasi dari teman				
19.	Saya cenderung malas mencari solusi saat saya kesulitan dalam belajar				
20.	Lebih baik saya tidur daripada membahas materi untuk pertemuan selanjutnya				
21.	Saya berusaha mengontrol emosi saat mengalami kendala belajar				
22.	Saya tidak suka hal rumit dengan membuat strategi belajar				
23.	Saya tidak pernah mengerjakan tugas dirumah				
24.	Saya suka berpartisipasi dalam mengemukakan pendapat				
25.	Saya tidak berpartisipasi dalam mengemukakan				

	pendapat				
26.	saya tidak begitu peduli dalam belajar				
27.	Saya mempunyai target dalam belajar				
28.	Lebih baik saya berteman dengan orang yang pintar-pintar saja				
29.	saya merasa malas mendengarkan pendapat teman ketika berdiskusi				
30.	Saya berusaha melakukan yang terbaik untuk menuju masa depan yang lebih baik				
31.	Saya mampu menerima pendapat orang lain dengan tidak emosi				
32.	Saya mencari sumber belajar atau informasi topik belajar dari internet				
33.	Saya hanya belajar seadanya dan tidak berpatokan untuk harus selalu melakukan yang terbaik				
34.	Saya akan ikhlas ketika target dalam belajar belum terpenuhi				
35.	saya mendengarkan teman yang mengemukakan pendapat ketika sedang berdiskusi				
36.	Buku merupakan bahan bacaan utama saya				
37.	Saya tidak mempunyai teman yang memotivasi saya dalam belajar				
38.	Saya berupaya semaksimal mungkin untuk bertanggung jawab dalam belajar				
39.	Saya senang ketika salah satu target belajar terpenuhi				
40.	Saya lebih mengutamakan keinginan orang lain				
41.	Saya selalu melakukan keinginan saya sesuai kemauan saja				
42.	Saya tidak pernah mencari sumber belajar dan hanya mengharapkan penjelasan dari guru saja				
43.	Saya tidak bisa mengontrol emosi saat mengalami kendala belajar				

44.	saya pasrah dengan keterbatasan belajar dan tidak mau ambil pusing				
45.	Saya semangat belajar ketika ada seseorang yang memotivasi saya di sekolah				
46.	Saya selalu mencari cara untuk bisa tahu banyak tentang materi yang dibahas				
47.	Saya tidak terlalu suka berteman dengan yang pintar-pintar				
48.	Saya sering terbawa emosi ketika menerima pendapat orang lain yang berbeda				
49.	Saya akan emosi ketika target belajar saya berantakan dan tidak terpenuhi				
50.	Saya tidak suka membaca buku mata pelajaran				
51.	Saya ingin mendapatkan beasiswa				
52.	Saya tidak pernah membuat daftar pengeluaran kebutuhan sekolah				
53.	Saya lihat seleksi beasiswa sangat sulit dan tidak percaya akan lolos dengan mudah				
54.	Saya berusaha mencari informasi mengenai program beasiswa				
55.	Saya mempunyai tabungan sendiri untuk membeli keperluan sekolah				
56.	Saya memaksakan diri untuk membeli barang mahal padahal tidak punya uang yang cukup				
57.	Saya berusaha mengontrol keinginan untuk memiliki barang mahal seperti teman di sekolah				
58.	Saya tidak mau mempunyai tabungan untuk membeli kebutuhan sekolah dan hanya meminta dari orang tua				
59.	Saya tidak yakin akan mendapatkan beasiswa atau bantuan pemerintah				
60.	Saya membuat daftar pengeluaran untuk membeli kebutuhan sekolah				

61.	Saya hanya membeli perlengkapan yang butuhkan saja				
62.	Saya melebihkan jumlah uang kepada orang tua				
63.	Saya tidak akan mau menerima ketika				
64.	Saya tidak bisa mengontrol untuk membeli barang yang tidak sesuai dengan kebutuhan				
65.	Saya iri melihat teman yang dibelikan barang bagus dengan orang tuanya				
66.	Saya tidak pernah melebihi meminta uang jajan kepada orang tua				



Lampiran 4

Tabulasi Uji Validitas Instrumen Pembentukan Kelompok Belajar

Respoden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	Y
1	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	4	2	3	2	3	3	2	1	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	160
2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	190		
3	2	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	4	2	3	4	1	4	1	3	2	3	2	2	3	1	1	3	4	3	4	2	2	1	2	3	1	3	1	3	1	4	1	157
4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	4	2	1	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	3	4	2	3	3	140	
5	3	1	3	3	1	2	4	3	2	2	4	4	2	2	1	4	1	2	3	4	3	1	1	2	4	4	4	4	2	2	2	4	1	1	1	4	3	1	4	4	4	2	3	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	4	1	2	4	4	3	1	156	
6	4	3	4	4	2	1	2	4	2	1	4	4	3	1	2	4	2	3	1	3	1	1	3	1	1	4	3	2	2	4	3	3	1	2	1	2	2	4	3	1	3	3	1	4	3	1	1	1	3	2	1	3	2	1	4	2	1	4	3	3	4	152	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	1	186			
8	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	1	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	3	1	3	2	3	4	182	
9	4	3	4	4	2	1	2	4	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	4	3	1	3	3	1	4	3	1	1	1	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	155
10	4	2	4	4	1	1	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	1	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	3	1	2	4	2	3	4	3	4	2	2	1	4	3	1	1	1	3	2	1	3	2	1	4	2	1	4	2	2	4	161	
11	4	3	4	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	1	1	3	1	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	195			
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	4	3	1	3	3	1	3	1	3	1	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	3	4	2	1	141		
13	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	1	2	2	4	1	2	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	1	1	1	4	3	1	3	4	3	2	3	4	4	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	182		
14	4	2	4	3	1	1	4	1	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	4	3	1	3	3	4	4	3	1	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	2	154
15	3	3	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	4	1	3	4	2	3	172	
16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	174		
17	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	206				
18	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	184		
19	3	1	2	4	2	2	4	2	1	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	4	2	162	
20	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	1	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	195	
21	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	212			
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	211				
23	3	1	2	2	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	4	2	1	4	3	3	2	1	2	2	156			
24	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	186		
25	4	2	2	4	1	3	1	4	4	1	4	4	1	3	4	3	2	1	2	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	1	1	4	1	1	3	2	2	4	4	4	2	3	2	1	1	4	1	1	4	3	2	3	2	4	4	1	1	3	2	1	1	4	159
26	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	4	1	2	1	1	2	2	2	1	4	4	4	1	2	2	1	1	2	3	2	3	4	1	1	1	1	2	2	3	2	3	4	2	1	1	1	1	2	134	
27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	210			
28	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	2	4	2	1	2	4	3	4	2	4	2	1	2	1	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	4	3	169
29	3	3	4	2	2	3	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	193			
30	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	1	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	192	
31	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	1	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3</						

Lampiran 5

Tabulasi Uji Validitas Instrumen Kemandirian Belajar

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	Y
1	2	2	2	3	2	4	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	1	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	165	
2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	3	1	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	1	185			
3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	4	4	3	1	1	4	4	4	4	1	2	4	4	1	2	2	1	3	1	3	1	3	3	4	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	2	4	2	3	1	3	4	4	3	4	1	4	1	1	4	2	4	3	3	4	179
4	3	4	1	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	1	2	1	4	3	4	4	3	4	3	1	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	1	1	4	4	1	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	3	4	4	187
5	2	1	2	2	1	1	4	4	2	2	3	4	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	4	3	1	3	4	2	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	2	3	3	2	1	4	2	3	4	1	1	4	2	4	3	1	1	1	3	1	3	4	3	2	1	158		
6	2	3	4	3	3	2	4	3	4	1	3	4	4	3	2	1	4	2	2	1	4	1	2	3	1	3	3	1	3	4	3	2	1	4	4	1	3	4	1	3	1	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	4	3	1	1	4	3	3	2	4	2	2	161		
7	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	1	206	
8	4	1	3	2	3	4	3	3	2	4	1	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	1	2	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	3	1	4	3	4	3	1	1	2	181
9	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	1	2	2	4	1	1	3	2	1	2	3	3	4	3	3	2	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	1	4	3	3	2	4	2	2	188	
10	1	3	2	4	2	3	1	1	2	2	2	1	2	3	1	4	2	1	3	1	3	3	2	1	4	4	1	2	3	4	2	1	2	2	4	4	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	3	4	2	4	3	4	3	1	1	2	4	3	3	4	4	1	3	1	3	158
11	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	1	1	4	4	4	193					
12	3	4	1	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	2	3	1	2	4	4	3	4	3	4	3	1	3	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	1	1	4	4	1	3	3	4	3	4	2	2	3	2	1	3	4	4	186				
13	2	1	4	4	1	2	4	3	3	4	2	4	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	1	3	2	4	3	2	4	2	1	1	4	4	4	3	3	3	4	2	1	3	4	2	1	1	4	4	4	2	2	170			
14	1	3	2	4	2	3	1	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	3	4	2	4	3	4	3	1	1	2	4	2	3	3	3	2	4	3	1	180		
15	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	2	209	
16	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	1	2	4	4	4	1	2	4	2	2	1	4	4	188		
17	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	1	2	2	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	213	
18	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	3	1	2	4	3	2	2	3	2	4	3	3	1	4	2	3	4	4	1	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	1	4	2	1	2	3	4	2	2	3	1	1	4	3	2	2	3	1	4	3	4	4	182	
19	2	2	1	4	1	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	1	1	4	2	1	2	4	2	1	4	2	1	3	1	3	4	3	1	2	3	4	2	4	3	1	3	1	2	1	3	4	1	1	2	1	3	1	2	4	2	1	3	1	2	4	3	3	1	1	2	1	156
20	2	4	4	2	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	4	4	1	3	2	4	4	3	1	4	3	4	1	1	4	2	4	3	1	4	4	4	192			
21	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	1	3	4	3	4	197			
22	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	1	3	3	2	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	1	3	4	4	4	3	2	2	4	1	4	3	4	3	2	4	4	4	3	200		
23	3	4	2	3	1	3	3	2	4	3	3	4	4	3	1	1	4	4	4	4	1	2	4	4	1	2	2	1	3	1	3	1	4	3	4	2	3	4	3	2	2	2	3	1	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	1	2	4	2	4	186			
24	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	1	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	1	4	1	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	1	2	2	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	192
25	3	3	1	1	1	1	3	2	4	4	2	4	2	4	1	3	2	2	3	3	1	4	1	4	1	1	4	2	2	4	1	1	2	1	1	4	4	2	3	2	2	4	2	2	1	3	1	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	1	3	4	2	3	1	152			
26	4	4	1	1	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	1	1	1	2	3	2	1	2	4	3	3	2	1	2	2	2	4	1	4	1	3	4	1	1	2	3	4	4	1	2	4	4	1	3	3	2	3	1	2	4	4	3	3	4	171				
27	3	4	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	3	3	2	4	3	1	4	2	4	4	3	4	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	3	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	3	2	160			
28	2	1	3	1	3	1	4	3	1	1	3	2	4	2	4	1	3	3	3	1	4	2	4	4	1	1	4	1	3	4	1	1	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	3	4	1	2	4	3	3	3	1	1	1	4	3	1	3	1	152	
29	3	4	2	4	2	2	4	3	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	200			
30	2	4	2	2	2	3	3	3</																																																											

Lampiran 6

Perhitungan Validitas

Instrumen Pembentukan Kelompok Belajar

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas dengan menggunakan koefisien korelasi Product Moment pada instrumen pembentukan kelompok belajar dengan taraf signifikan 0,05, maka diperoleh $r_{tabel} = 0,349$. Sehingga dapat dinyatakan $r_{hitung} > 0,349$, maka butir angket dikatakan valid, sebaliknya apabila diperoleh $r_{hitung} < 0,349$, maka butir angket dikatakan tidak valid. Maka hasilnya adalah dari 62 item instrumen yang diuji cobakan diperoleh hasil 54 item yang valid yaitu item nomor 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 58, 59, 60, 61, dan 62. sedangkan 8 item dinyatakan tidak valid yaitu item nomor 4, 12, 26, 28, 38, 40 44, dan 55. Secara lengkap dibawah ini disajikan hasil perhitungan validitas instrumen pembentukan kelompok belajar.

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,414	0,349	Valid
2.	0,525	0,349	Valid
3.	0,423	0,349	Valid
4.	0,058	0,349	Tidak Valid
5.	0,466	0,349	Valid
6.	0,415	0,349	Valid
7.	0,362	0,349	Valid
8.	0,435	0,349	Valid

9.	0,416	0,349	Valid
10.	0,344	0,349	Valid
11.	0,558	0,349	Valid
12.	-0,113	0,349	Tidak Valid
13.	0,462	0,349	Valid
14.	0,419	0,349	Valid
15.	0,378	0,349	Valid
16.	0,431	0,349	Valid
17.	0,376	0,349	Valid
18.	0,374	0,349	Valid
19.	0,369	0,349	Valid
20.	0,411	0,349	Valid
21.	0,535	0,349	Valid
22.	0,516	0,349	Valid
23.	0,479	0,349	Valid
24.	0,371	0,349	Valid
25.	0,367	0,349	Valid
26.	-0,009	0,349	Tidak Valid
27.	0,343	0,349	Valid
28.	0,134	0,349	Tidak Valid
29.	0,418	0,349	Valid
30.	0,363	0,349	Valid
31.	0,481	0,349	Valid
32.	0,604	0,349	Valid
33.	0,518	0,349	Valid
34.	0,618	0,349	Valid
35.	0,353	0,349	Valid
36.	0,377	0,349	Valid
37.	0,364	0,349	Valid
38.	0,061	0,349	Tidak Valid

39.	0,464	0,349	Valid
40.	0,244	0,349	Tidak Valid
41.	0,467	0,349	Valid
42.	0,477	0,349	Valid
43.	0,451	0,349	Valid
44.	0,339	0,349	Tidak Valid
45.	0,415	0,349	Valid
46.	0,467	0,349	Valid
47.	0,711	0,349	Valid
48.	0,621	0,349	Valid
49.	0,386	0,349	Valid
50.	0,556	0,349	Valid
51.	0,627	0,349	Valid
52.	0,475	0,349	Valid
53.	0,511	0,349	Valid
54.	0,483	0,349	Valid
55.	-0,232	0,349	Tidak Valid
56.	0,567	0,349	Valid
57.	0,655	0,349	Valid
58.	0,362	0,349	Valid
59.	0,497	0,349	Valid
60.	0,460	0,349	Valid
61.	0,446	0,349	Valid
62.	0,440	0,349	Valid

Lampiran 7

Perhitungan Validitas

Instrumen Kemandirian Belajar

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas dengan menggunakan koefisien korelasi Product Moment pada instrumen kemandirian belajar dengan taraf signifikan 0,05, maka diperoleh $r_{tabel} = 0,349$. Sehingga dapat dinyatakan $r_{hitung} > 0,349$, maka butir angket dikatakan valid, sebaliknya apabila diperoleh $r_{hitung} < 0,349$, maka butir angket dikatakan tidak valid. Maka hasilnya adalah dari 66 item instrumen yang diuji cobakan diperoleh hasil 57 item yang valid yaitu item nomor 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 64, 65, dan 66. sedangkan 8 item dinyatakan tidak valid yaitu item nomor 1, 7, 11, 17, 27, 36, 41, 53, 62. Secara lengkap dibawah ini disajikan hasil perhitungan validitas skala dukungan sosial teman sebaya.

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	-0.081	0,349	Tidak Valid
2.	0.419	0,349	Valid
3.	0,447	0,349	Valid
4.	0,383	0,349	Valid
5.	0,443	0,349	Valid
6.	0,481	0,349	Valid
7.	0,181	0,349	Tidak Valid
8.	0,344	0,349	Valid

9.	0,362	0,349	Valid
10.	0,623	0,349	Valid
11.	-0,215	0,349	Tidak Valid
12.	0,417	0,349	Valid
13.	0,439	0,349	Valid
14.	0,413	0,349	Valid
15.	0,389	0,349	Valid
16.	0,460	0,349	Valid
17.	0,201	0,349	Tidak Valid
18.	0,472	0,349	Valid
19.	0,502	0,349	Valid
20.	0,645	0,349	Valid
21.	0,357	0,349	Valid
22.	0,367	0,349	Valid
23.	0,355	0,349	Valid
24.	0,389	0,349	Valid
25.	0,432	0,349	Valid
26.	0,460	0,349	Valid
27.	-0,126	0,349	Tidak Valid
28.	0,348	0,349	Valid
29.	0,483	0,349	Valid
30.	0,380	0,349	Valid
31.	0,356	0,349	Valid
32.	0,416	0,349	Valid
33.	0,479	0,349	Valid
34.	0,453	0,349	Valid
35.	0,462	0,349	Valid
36.	-0,048	0,349	Tidak Valid
37.	0,385	0,349	Valid
38.	0,355	0,349	Valid

39.	0,385	0,349	Valid
40.	0,355	0,349	Valid
41.	-0,090	0,349	Tidak Valid
42.	0,457	0,349	Valid
43.	0,401	0,349	Valid
44.	0,385	0,349	Valid
45.	0,379	0,349	Valid
46.	0,382	0,349	Valid
47.	0,401	0,349	Valid
48.	0,403	0,349	Valid
49.	0,387	0,349	Valid
50.	0,362	0,349	Valid
51.	0,374	0,349	Valid
52.	0,369	0,349	Valid
53.	0,125	0,349	Tidak Valid
54.	0,348	0,349	Valid
55.	0,401	0,349	Valid
56.	0,632	0,349	Valid
57.	0,370	0,349	Valid
58.	0,554	0,349	Valid
59.	0,410	0,349	Valid
60.	0,393	0,349	Valid
61.	0,437	0,349	Valid
62.	-0,486	0,349	Tidak Valid
63.	0,363	0,349	Valid
64.	0,463	0,349	Valid
65.	0,495	0,349	Valid
66.	0,376	0,349	Valid

Lampiran 8

Output Uji Reabilitas Pembentukan Kelompok Belajar

Scale: ALL VARIABLES

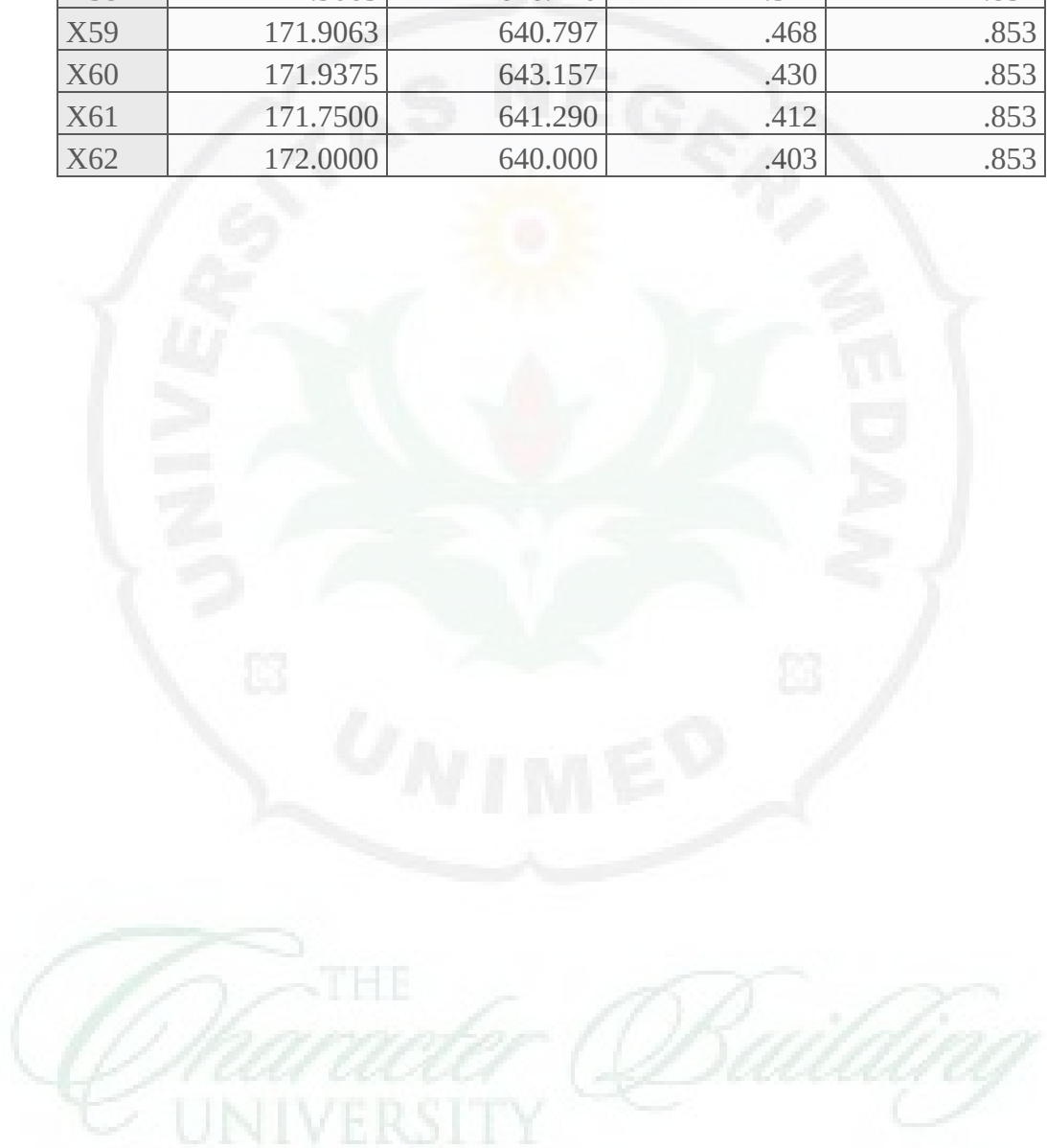
Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.857	62

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	171.2813	652.854	.396	.855
X02	171.9375	640.899	.498	.853
X03	171.5938	644.959	.392	.854
X04	171.8438	662.846	.027	.858
X05	172.3438	642.104	.436	.853
X06	171.8125	644.931	.383	.854
X07	171.5313	649.934	.334	.855
X08	171.6250	643.919	.404	.854
X09	171.8125	649.383	.392	.854
X10	172.0313	649.515	.313	.855
X11	171.2500	642.129	.537	.853
X12	171.4688	669.612	-.142	.859
X13	171.6875	649.706	.339	.855
X14	172.0000	651.290	.399	.855
X15	171.9375	650.512	.353	.855
X16	171.8438	647.620	.405	.854

X17	170.5625	552.319	.171	.923
X18	172.1563	647.814	.343	.854
X19	172.8125	649.706	.341	.855
X20	171.5938	645.539	.380	.854
X21	171.7500	642.581	.512	.853
X22	172.1250	641.210	.489	.853
X23	171.7188	646.338	.456	.854
X24	171.8438	646.910	.337	.854
X25	172.1563	646.975	.334	.854
X26	171.6563	665.265	-.033	.858
X27	172.0313	648.483	.309	.855
X28	171.8438	659.168	.099	.857
X29	171.8125	646.867	.390	.854
X30	172.0625	647.931	.331	.855
X31	172.0625	644.770	.456	.853
X32	171.6250	641.016	.584	.852
X33	172.0938	637.184	.486	.852
X34	171.7813	632.370	.592	.851
X35	171.8125	642.931	.309	.854
X36	172.1875	644.802	.341	.854
X37	171.9688	652.418	.342	.855
X38	171.7188	662.467	.023	.858
X39	171.8125	643.254	.435	.853
X40	172.0313	650.096	.197	.856
X41	171.6250	647.468	.444	.854
X42	171.9375	645.738	.453	.854
X43	172.0313	644.547	.423	.854
X44	171.7500	649.161	.306	.855
X45	171.8438	648.265	.389	.854
X46	172.1563	638.588	.431	.853
X47	172.3438	624.491	.688	.849
X48	172.7188	635.047	.598	.851
X49	172.1250	649.339	.360	.855
X50	172.0313	639.709	.532	.852
X51	172.4375	631.609	.601	.851
X52	171.7813	646.564	.452	.854
X53	172.0000	645.935	.489	.854
X54	171.8438	638.394	.450	.853

X55	171.9375	676.254	-.265	.861
X56	172.2500	640.710	.544	.852
X57	172.3125	635.835	.635	.851
X58	171.9063	646.410	.327	.854
X59	171.9063	640.797	.468	.853
X60	171.9375	643.157	.430	.853
X61	171.7500	641.290	.412	.853
X62	172.0000	640.000	.403	.853



Lampiran 9

Output Uji Reabilitas Kemandirian Belajar

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	93.8
	Excluded ^a	2	6.3
	Total	32	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.901	66

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	180.0000	557.241	-.113	.903
X02	179.5000	536.259	.362	.900
X03	180.0000	535.448	.369	.900
X04	179.7000	540.769	.281	.900
X05	180.0667	539.995	.343	.900
X06	179.4667	537.430	.375	.900
X07	179.5333	544.740	.197	.901
X08	179.5667	539.289	.339	.900
X09	179.6667	531.195	.441	.899
X10	179.4667	522.809	.654	.897
X11	180.1000	562.162	-.300	.904
X12	179.3667	537.413	.465	.899
X13	179.3000	537.183	.425	.899
X14	179.9667	537.689	.492	.899
X15	180.0333	539.413	.284	.900
X16	179.9667	532.378	.454	.899

X17	179.3667	548.930	.089	.902
X18	179.4667	534.878	.386	.899
X19	179.6667	532.299	.468	.899
X20	179.9333	521.168	.641	.897
X21	179.6000	541.214	.249	.901
X22	180.0667	536.547	.413	.899
X23	179.4000	541.697	.238	.901
X24	179.7333	532.478	.406	.899
X25	179.9667	529.689	.422	.899
X26	179.7000	530.562	.398	.899
X27	179.6333	557.551	-.113	.904
X28	179.8000	539.614	.312	.900
X29	179.3667	532.378	.473	.899
X30	179.2667	535.168	.363	.900
X31	179.4667	533.292	.421	.899
X32	179.7000	531.734	.387	.899
X33	180.3000	537.528	.394	.900
X34	180.0000	528.966	.493	.898
X35	179.2667	535.099	.429	.899
X36	179.6333	558.447	-.140	.904
X37	179.9667	536.033	.425	.899
X38	179.3667	535.275	.423	.899
X39	179.2667	532.616	.432	.899
X40	180.0667	539.651	.279	.901
X41	179.7667	555.151	-.057	.903
X42	179.7667	534.185	.394	.899
X43	179.9333	537.099	.380	.900
X44	179.9000	532.231	.460	.899
X45	179.7000	539.183	.305	.900
X46	179.8000	542.234	.293	.900
X47	180.1000	534.300	.413	.899
X48	179.8333	534.626	.379	.900
X49	179.9667	537.068	.334	.900
X50	180.0000	535.586	.353	.900
X51	179.3333	538.920	.302	.900
X52	179.9667	540.240	.289	.900
X53	180.1333	544.051	.165	.902
X54	179.8333	540.213	.251	.901

X55	180.0667	533.651	.444	.899
X56	179.4333	518.737	.583	.897
X57	179.6333	538.033	.313	.900
X58	179.2333	529.771	.509	.898
X59	180.4667	539.499	.325	.900
X60	179.9333	534.271	.336	.900
X61	179.3333	538.299	.380	.900
X62	179.9667	577.275	-.508	.908
X63	179.8333	528.833	.443	.899
X64	179.4000	532.593	.408	.899
X65	179.6333	531.757	.468	.899
X66	179.8333	537.385	.264	.901

Lampiran 10

Skala Likert Pembentukan Kelompok Belajar

Sesudah Uji Coba

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

- 1) Pilihlah salah satu alternatif jawaban pada setiap persoalan di bawah ini.
- 2) Beri tanggapan terhadap semua pernyataan ini dengan “jujur”.
- 3) Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri sendiri.
- 4) Tidak ada jawaban yang benar/salah dalam kuesioner ini.
- 5) Data saudara/i bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk penelitian.

Keterangan: Sangat Sering (SS), Sering (S), Tidak Sering (TS) dan Sangat Tidak Sering (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya ikut membantu pokok pembahasan yang harus di diskusikan dalam kelompok belajar				
2.	Saya tidak peduli dengan teman-teman satu kelompok saat belajar				
3.	Saya bergabung di kelompok belajar karena terpaksa mengikuti kemauan guru				
4.	Biasanya saya mengharapkan teman-teman lain untuk mempersiapkan kebutuhan belajar kelompok				
5.	Saya malas berpartisipasi di dalam kelompok belajar				
6.	Saya yakin dapat bekerjasama di dalam kelompok belajar				
7.	Saya menyerahkan semua tugas pada teman yang lebih pandai				
8.	Saya menjadi aktif karena suka dengan situasi anggota				

	yang bekerja sama untuk membahas topik belajar				
9.	Karena selalu di tolak pendapat di dalam kelompok belajar, saya jadi malas memberikan pendapat				
10.	Tujuan saya bergabung di kelompok belajar agar dapat berdiskusi dengan baik				
11.	Saya tidak mau membagikan informasi tentang topik yang di bahas kepada teman satu kelompok				
12.	Saya tidak suka berargumentasi di dalam kelompok				
13.	Saya tidak begitu aktif dalam kerjasama di kelompok belajar				
14.	Berusaha turut membantu melengkapi peralatan yang di butuhkan dalam diskusi kelompok				
15.	Saya lebih sering diam di dalam kelompok dan memilih untuk melakukan hal lain				
16.	Kadang kala saya merasa malas berdiskusi dalam kelompok				
17.	Saya lebih suka menjadi anggota dalam kelompok				
18.	Saya tidak keberatan jika disuruh mengumpulkan uang untuk kebutuhan kelompok belajar				
19.	Saya merasa keberatan jika harus bekerja sama dalam mencapai target pembahasan mengenai topik yang di berikan oleh guru				
20.	Saya selalu protes dengan pendapat teman yang tidak sesuai				
21.	Saya malas terlalu aktif di kelompok belajar dan hanya mengandalkan teman saja				
22.	Saya acuh pada setiap pembahasan yang di bahas di dalam kelompok				
23.	Saya memotivasi teman-teman satu kelompok agar memanfaatkan kelompok belajar dengan baik				
24.	Saya mengajak teman yang kurang aktif di kelompok agar dapat memahami topik pembahasan secara bersama-sama				

25.	Saya merasa dirugikan karena terlalu banyak memberikan informasi di dalam kelompok belajar				
26.	Sebagai ketua kelompok saya berusaha menengahi dan memilih pendapat terbaik lalu menyimpulkannya				
27.	Saya senang mengemukakan pendapat dan berdiskusi di dalam kelompok belajar				
28.	Ketika paham dengan materi yang di berikan oleh guru saya menyimpannya sendiri dan tidak menjelaskannya kepada teman				
29.	Saya melimpahkan bagian tugas saya kepada teman saya				
30.	Saya tidak peduli apapun pembahasan di kelompok belajar				
31.	Ketika menjadi ketua kelompok saya akan memutuskan semuanya sesuai dengan kemauan diri sendiri				
32.	Saya berusaha mencari solusi ketika sedang beradu argumentasi yang berujung pertengkaran dalam kelompok belajar				
33.	Saya tidak merasa dirugikan ketika <i>sharing</i> sumber belajar dengan teman satu kelompok				
34.	Saya tidak mau ikut campur ketika ada permasalahan di dalam kelompok				
35.	Pembagian tugas di dalam kelompok belajar dibagikan secara merata				
36.	Saya bertindak semaunya ketika tidak menemukan jalan keluar saat memecahkan masalah				
37.	Saya mampu berfikir pendapat terbaik diantara teman satu kelompok belajar				
38.	Saya menyelesaikan permasalahan dengan berdiskusi				
39.	Lebih cenderung mengutamakan pendapat saya sendiri untuk digunakan di dalam kelompok				
40.	Terkadang saya malas berkontribusi dalam memenuhi kebutuhan kelompok				
41.	Saya tidak percaya diri dapat mencapai tujuan dan menghasilkan pendapat terbaik ketika menjadi ketua				

	kelompok				
42.	Jika dalam diskusi belum menemukann jalan keluar, maka saya mencari jalan tengah				
43.	Saya menggabungkan beberapa pendapat dari anggota kelompok belajar untuk menarik kesimpulan dari topik pembahasan				
44.	Saya tidak suka jika pendapat saya tidak dipergunakan				
45.	Saya berusaha mendengarkan pendapat dari teman				
46.	Setiap bahan atau materi yang diberikan selalu mengajak teman kelompok untuk berdiskusi				
47.	Berdiskusi dengan kelompok tidak ada gunanya dan saya malas untuk berpendapat				
48.	Saat berdiskusi dan tidak menemukan jalan keluar, maka saya tidak mau peduli lagi				
49.	Saya harus lebih dulu tahu informasi daripada teman-teman lainnya				
50.	Kontribusi saya didalam kelompok adalah berupaya memberikan pendapat walaupun sedikit				
51.	Saya berupaya agar saya selalu aktif dan mendapat nilai terbaik				
52.	Saya selalu mudah menyampaikan pendapat di dalam kelompok				
53.	Saya berprinsip untuk selalu memberikan pendapat terbaik				
54.	Saya suka ketika teman saya berebut untuk mengutarakan pendapat mereka				

Lampiran 11

Skala Likert Kemandirian Belajar

Setelah Uji Coba

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

- 1) Pilihlah salah satu alternatif jawaban pada setiap persoalan di bawah ini.
- 2) Beri tanggapan terhadap semua pernyataan ini dengan “jujur”.
- 3) Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri sendiri.
- 4) Tidak ada jawaban yang benar/salah dalam kuesioner ini.
- 5) Data saudara/i bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk penelitian.

Keterangan: Sangat Sering (SS), Sering (S), Tidak Sering (TS) dan Sangat Tidak Sering (STS) nomor

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa tenang walaupun terlambat mengumpulkan tugas				
2.	Saya membaca kembali materi yang telah dibahas di sekolah				
3.	Saya mempunyai strategi belajar untuk memahami pelajaran				
4.	Saya jarang membaca materi kembali yang dibahas di sekolah				
5.	Saya tidak memiliki target yang harus di capai dalam belajar				
6.	Ketika saya mengalami kesulitan belajar, saya akan mencari cara untuk mengatasinya				
7.	Saya mengerjakan tugas sebelum tenggat yang				

	diberikan				
8.	Saya tidak pandai menjalin komunikasi dengan teman disekolah				
9.	Saya sering mendapatkan informasi dari teman				
10.	Saat mendapat kesulitan belajar saya mencari tahunya di internet atau buku				
11.	Sering berlatih soal sulit itu merupakan salah satu strategi belajar mandiri				
12.	Saya tidak berpatokan pada target belajar karena sangat memusingkan				
13.	Saya tidak pernah menemukan solusi secara mandiri dan selalu berpatokan dengan orang lain				
14.	Saya tidak pernah mendapatkan informasi dari teman				
15.	Saya cenderung malas mencari solusi saat saya kesulitan dalam belajar				
16.	Lebih baik saya tidur daripada membahas materi untuk pertemuan selanjutnya				
17.	Saya berusaha mengontrol emosi saat mengalami kendala belajar				
18.	Saya tidak suka hal rumit dengan membuat strategi belajar				
19.	Saya tidak pernah mengerjakan tugas dirumah				
20.	Saya suka berpartisipasi dalam mengemukakan pendapat				
21.	Saya tidak berpartisipasi dalam mengemukakan pendapat				
22.	saya tidak begitu peduli dalam belajar				
23.	Lebih baik saya berteman dengan orang yang pintar-pintar saja				
24.	saya merasa malas mendengarkan pendapat teman ketika berdiskusi				
25.	Saya berusaha melakukan yang terbaik untuk menuju				

	masa depan yang lebih baik				
26.	Saya mampu menerima pendapat orang lain dengan tidak emosi				
27.	Saya mencari sumber belajar atau informasi topik belajar dari internet				
28.	Saya hanya belajar seadanya dan tidak berpatokan untuk harus selalu melakukan yang terbaik				
29.	Saya akan ikhlas ketika target dalam belajar belum terpenuhi				
30.	saya mendengarkan teman yang mengemukakan pendapat ketika sedang berdiskus				
31.	Saya tidak mempunyai teman yang memotivasi saya dalam belajar				
32.	Saya berupaya semaksimal mungkin untuk bertanggung jawab dalam belajar				
33.	Saya senang ketika salah satu target belajar terpenuhi				
34.	Saya lebih mengutamakan keinginan orang lain				
35.	Saya tidak pernah mencari sumber belajar dan hanya mengharapkan penjelasan dari guru saja				
36.	Saya tidak bisa mengontrol emosi saat mengalami kendala belajar				
37.	saya pasrah dengan keterbatasan belajar dan tidak mau ambil pusing				
38.	Saya semangat belajar ketika ada seseorang yang memotivasi saya disekolah				
39.	Saya selalu mencari cara untuk bisa tahu banyak tentang materi yang dibahas				
40.	Saya tidak terlalu suka berteman dengan yang pintar-pintar				
41.	Saya sering terbawa emosi ketika menerima pendapat orang lain yang berbeda				
42.	Saya akan emosi ketika target belajar saya berantakan				

	dan tidak terpenuhi				
43.	Saya tidak suka membaca buku mata pelajaran				
44.	Saya ingin mendapatkan beasiswa				
45.	Saya tidak pernah membuat daftar pengeluaran kebutuhan sekolah				
46.	Saya berusaha mencari informasi mengenai program beasiswa				
47.	Saya mempunyai tabungan sendiri untuk membeli keperluan sekolah				
48.	Saya memaksakan diri untuk membeli barang mahal padahal tidak punya uang yang cukup				
49.	Saya berusaha mengontrol keinginan untuk memiliki barang mahal seperti teman di sekola				
50.	Saya tidak mau mempunyai tabungan untuk membeli kebutuhan sekolah dan hanya meminta dari orang tua				
51.	Saya tidak yakin akan mendapatkan beasiswa atau bantuan pemerintah				
52.	Saya membuat daftar pengeluaran untuk membeli kebutuhan sekolah				
53.	Saya hanya membeli perlengkapan yang butuhkan saja				
54.	Saya tidak akan mau menerima ketika				
55.	Saya tidak bisa mengontrol untuk membeli barang yang tidak sesuai dengan kebutuhan				
56.	Saya iri melihat teman yang dibelikan barang bagus dengan orang tuanya				
57.	Saya tidak pernah melebihi meminta uang jajan kepada orang tua				

Lampiran 12

Dokumentasi

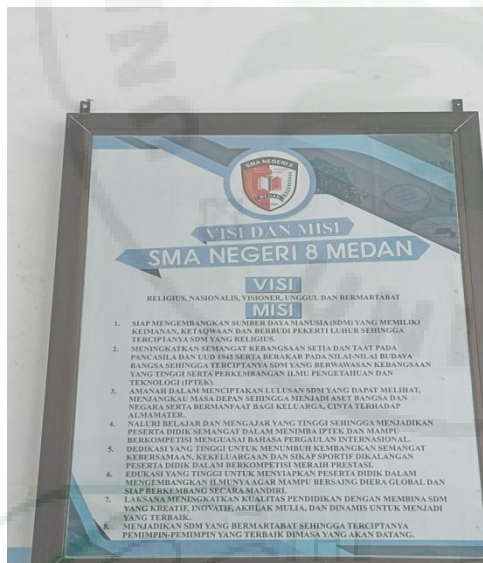
1. Baliho sekolah



2. Halaman depan sekolah



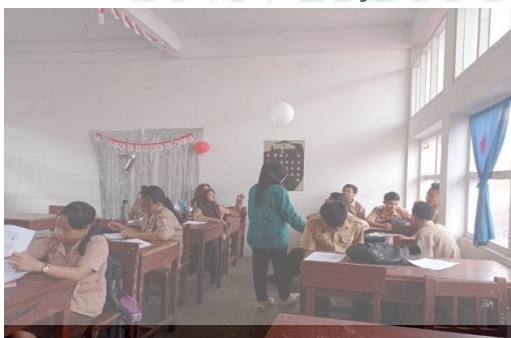
3. Visi dan misi sekolah



4. Uji coba validitas angket



5. Penyebaran angket sesudah validitas



Lampiran 13

Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Willem Iskander Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221
Telepon. (061)6623943, 6613365
Laman : <https://fip.unimed.ac.id>



Nomor : 3908/UN.33.1.1/PP/2023
Hal : Izin Penelitian Skripsi

Medan, 14 Juli 2023

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Medan**
Jl. Sampali No.23, Pandau Hulu II, Kec. Medan Area,
Kota Medan, Prov. Sumatera Utara
di
Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Alvina Zahra
NIM : 1192451007
Jurusan/Prog. Studi : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan/Bimbingan Konseling
Jenjang Studi : S-1
Judul Penelitian : **Hubungan Pembentukan Kelompok Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Di Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Medan T.A. 2023/2024**
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 8 Medan

Mohon kiranya saudara bersedia memberikan izin penelitian kepada yang bersangkutan guna mengumpulkan data yang dibutuhkan. Penelitian ini dimaksudkan untuk penyelesaian skripsi.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Annu Dekan FIP UNIMED
Wakil Dekan Bid. Akademik,


Nani Barorah Nasution, S.Psi, MA, Ph.D
NIP. 198405152009122005

Lampiran 14

Surat Balasan Penelitian

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421/1008/SMAN8/VIII/2023

Berdasarkan surat dari Fakultas Ilmu Pendidikan Nomor : 3906/UN.33.1.1/PP/2023 tanggal 14 Juli 2023, perihal Izin Penelitian Skripsi, maka Kepala SMA Negeri 8 Medan menerangkan bahwa :

Nama : ALVINA ZAHRA
 NIM : 1192451007
 Jurusan/Prog. Studi : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan/Bimbingan Konseling
 Jenjang Studi : S-1
 Judul Penelitian : "Hubungan Pembentukan Kelompok Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa di Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Medan T.A 2023/2024"

Telah melaksanakan penelitian lapangan di SMA Negeri 8 Medan untuk memperoleh keabsahan data dalam penyusunan skripsi mahasiswa.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Medan, 25 Agustus 2023

Kepala SMA Negeri 8 Medan



Dra Rosmaida Asianna Purba, M.Si

NIP. 19670512 199001 2 001

Lampiran 15

Surat Keterangan Bebas Plagiasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan. Willem Iskandar, Psr. V Medan Estate-Kotak Pos No.1589 - Medan
20221 Telp. (061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 / 6613319
Laman : <http://fip.unimed.ac.id>

SURAT KETERANGAN

BEBAS PLAGIASI SKRIPSI

No. **6193** /UN33.1.1/PP/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, menerangkan :

Nama : Alvina Zahra
NIM : 11924511007
Program Studi : Bimbingan dan Konseling FIP UNIMED
Judul : Hubungan Pembentukan Kelompok Dengan Kemandirian Belajar
Siswa Di Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Medan T.A 2023/2024

Telah melakukan uji similaritas Skripsi di program studi Bimbingan dan Konseling, dan telah diverifikasi oleh Tim instruktur sesuai dengan standar yang di tentukan, dan telah memenuhi syarat untuk mengikuti ujian akhir skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 16 Oktober 2023

Diketahui:
Wakil Dekan Bidang Akademik



Nam Bardiah Nasution, S.Psi, MA, Ph.D
NIP. 198405152009122005

Diverifikasi Oleh,

Rina Suryani, S.Pd., M.Pd
NIP. 199106222019122001

RIWAYAT HIDUP

Alvina Zahra adalah penulis skripsi ini dilahirkan di Aceh pada tanggal 17 Oktober 2001. Anak kelima dari 5 bersaudara, dari pasangan Bapak Rusli Harun dan Ibu Salbiah. Pada tahun 2006 penulis bersekolah di TK Nurul Amien. Pada tahun 2007 Penulis melanjutkan sekolah ke SD Negeri 2 Kualasimpang lulus pada tahun 2013. Penulis melanjutkan sekolah ke SMP Negeri 1 Kualasimpang lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Kejuruan Muda dan lulus pada tahun 2019. Setelah itu pada tahun 2019 penulis diterima di Studi S-1 Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan. Dengan ketekunan, semangat yang tinggi dan motivasi yang tinggi untuk berusaha dan terus belajar, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul “Hubungan Pembentukan Kelompok Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa di Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Medan T.A. 2023/2024”.

