

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Hasil analisis data yang diperoleh melalui perhitungan menunjukkan bahwa perolehan skor *pre-test* pada kelompok eksperimen sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok teknik *role playing* mencapai skor sebesar 44,66, sedangkan perolehan skor pada *post-test* mengalami peningkatan sebesar 99,93. Selanjutnya, perolehan nilai  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel pada tingkat signifikansi 5% ( $22,628 > 2,048$ ). Artinya, skor rata-rata siswa setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok teknik *role playing* lebih tinggi dibandingkan sebelum mendapatkan layanan bimbingan kelompok teknik *role playing*. Hasil ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan *self control* siswa setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok teknik *role playing* dengan selisih skor sebesar 55,27.

Hasil analisis data pada pelaksanaan layanan informasi yang diberikan kepada kelompok kontrol, diketahui bahwa perolehan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 12,522 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000, sedangkan perolehan nilai  $t$  tabel pada tingkat signifikansi 5% sebesar 2,048. Dimana, nilai  $t_{hitung} >$   $t$  tabel ( $12,522 > 2,048$ ), artinya terdapat perbedaan skor yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* lebih berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan *self control* siswa dibandingkan dengan pemberian layanan informasi.

Dengan demikian, terdapat pengaruh penerapan bimbingan kelompok teknik *role playing* terhadap kemampuan *self control* pada siswa kelas XI di SMA Negeri 5 Medan T.A. 2022/2023 atau hipotesis diterima.

## 5.2 Saran

Bersumber pada penjelasan kesimpulan di atas, maka peneliti menyampaikan saran bagi berbagai pihak yang sejalan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Bagi Sekolah, diharapkan untuk mampu meningkatkan fasilitas pelayanan bimbingan dan konseling untuk memberikan dukungan dan dorongan bagi keberhasilan pelaksanaan program bimbingan dan konseling.
2. Bagi Guru, diharapkan untuk mampu menyusun program pelaksanaan layanan bimbingan konseling di sekolah terkait dengan *self control* siswa sesuai dengan POPBK.
3. Bagi Siswa, diharapkan untuk mampu mengikuti pelaksanaan program yang berkaitan dengan pengentasan permasalahan bagi diri sendiri.
4. Bagi Peneliti Lain, diharapkan untuk memberikan masukan yang bersifat membangun demi perbaikan kualitas penelitian yang berkenaan dengan penerapan layanan bimbingan kelompok teknik *role playing* terhadap kemampuan *self control* siswa.