

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, V. D., & Mukhadis, A. (2013). Problem Based Learning, Motivasi Belajar, Kemampuan Awal, dan Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2), 187–195.
- Bahriah, E. S., Abadi, S. M. (2016). Motivasi belajar siswa pada materi ikatan kimia melalui metode praktikum. *EduChemia: Jurnal Kimia Dan Pendidikan*, 1(1), 86–97.
- Budianti, Maria, V dan Ratman. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sains Pada Siswa kelas IV SDN 3 Labuan Panimba. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(8).
- Dewi, I.Selamat, I dan Suardaya, I. (2018). Studi Komperasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization dan Tipe Numered heads Together Terhadap hasil Belajar Kimia Pada Topik Struktur Atom.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175.
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Gunawan, L. A., Sukib, S., & Hakim, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Berbantuan Study Card Terhadap Hasil Belajar Kimia. *Chemistry Education Practice*, 2(2), 1.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Indriyani, K. W. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Denpasar

(Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).

- Junita, Y., & Purba, L. S. L. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Di Sman 92 Jakarta. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 12(1), 41.
- Kartini, K. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X. *Jurnal Redoks ( Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia )*, 2(01), 29–33.
- Kim, A. (2014). *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (Tps) Pada Pokok Bahasan Struktur Atom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Palu The Use Of Cooperative Learning Model Of Think Pair Share (Tps) Type on the Topic of Nuclear Structure to Increase the Learning Outcomes of the Tenth Year Students of SMA 2 Palu*. 3(3), 354–359.
- Kewarganegaraan, P., Ips, P., Pancasila, P., Individualization, T.-, Gadingrejo, S. D. N., Gadingrejo, I. V. S. D. N., Pelajaran, T., Gadingrejo, G. S. D. N., & Jember, U. (2006). *Guru SDN Gadingrejo 01 Umbulsari Jember*.
- Krestian, H., Masriani, M., Hadi, L. (2017). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Materi Ikatan Kimia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(1), 7–13.
- Laluas, J., Tani, D., & Saiya, A. (2022). Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe Teams Assisted Individualization (TAI) Disertai Praktikum Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia. *Oxygenius Journal Of Chemistry Education*, 3(1), 21. <https://doi.org/10.37033/ojce.v3i1.240>
- Maryam. (2016). Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(2), 90.
- Mertayasa, I. W. (2021). Aplikasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) dengan Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika. *Journal of Education Action Research*, 5(3), 301–308.
- Munawwarah, & Nurdiniah, S. H. (2016). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Di*

*Kelas Xi Ipa Sma Negeri 6 Banjarmasin. 01(2), 1–23.*

- Noor, A. N., & Munandar, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif (Tipe TAI Dan TPS) Dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika (Eksperimen Pada Kelas X SMK Kosgoro Karawang). *Jurnal Ilmu Pendidikan, 11(1), 65–75.*
- Nugrahaeni, A., Redhana, I. W., & Kartawan, I. M. A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia, 1(1), 23-29.*
- Nurmala Ayu Desy, T. E. L., & Naswan, S. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, 4(1), 1–10.*
- Priliyanti, A., Muderawan, I. W., & Maryam, S. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mempelajari Kimia Kelas Xi. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha, 5(1), 11.*
- Pontoh, B., Santoso, I. R. S., & Rares, H. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Asam-Basa Menggunakan Alat dan Bahan di Lingkungan Sekitar di Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Tombatu. *Oxygenius Journal Of Chemistry Education, 3(1), 17.*
- Pusparini, S. T., Feronika, T., & Bahriah, E. S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Koloid. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia (Jrpk), 8(1), 35-42.*
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November, 289–302.*
- Rahmawati, K. D., Marhadi, M. A., & Nasrudin. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Kimia melalui Pembiasaan Literasi dan Strategi Think Pair Share ( TPS ) pada Materi Sistem Koloid di Kelas XI MIPA. *Jurnal Pendidikan Kimia, 8(1), 1–13.*
- Rahmawati, P., & Fatmala, G. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA

- Siswa SMP. *Variabel*, 6(1), 49. <https://doi.org/10.26737/var.v6i1.4209>
- Riki, R., & Kusno, K. (2023). Analisis Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 135.
- Ristiyan, E., & Bahriah, E. S. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa Di Sman X Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA*, 2(1), 18. <https://doi.org/10.30870/jppi.v2i1.431>
- Rosniar, R., & Salawati, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Hidrokarbon. *Jurnal Serambi Ilmu*, 18(2), 20-28.
- Saputra, K. Y. (2014). Pengaruh Proses Pembelajaran Perkoperasian. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(8).
- Setiawan, M. A. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Silitonga, P. (2011). Statistika teori dan aplikasi dalam penelitian. Unimed Press.
- Siregar, T. J. (2018). Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Matheducation Nusantara*, 1(2), 99-107.
- Suhardi, Y. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kimia Tentang Termokimia Di Kelas Xi Mipa-2 Sma Negeri 7 Kota Bogor. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 3(1), 53. <https://doi.org/10.32832/educate.v3i1.995>
- Sukmawati, W. (2019). Analysis of macroscopic, Microscopic and Symbolic Levels of Students in Understanding Electrochemistry. *Journal of science Education Innovation*, 5(2):195-204.
- Wahyuningrum, A., & Untari, E. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (Tai) Dan Group Investigation (Gi) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *Barekeng: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan*, 13(1), 019024.
- Widarti, H. R., Safitri, A. F., & Sukarianingsih, D. (2018). Identifikasi Pemahaman Konsep Ikatan Kimia. *J-Pek (Jurnal Pembelajaran Kimia)*, 3(1), 41–50. <https://doi.org/10.17977/Um026v3i12018p04>
- Yunus, M. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted*

*Individualization Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Polewali ( Materi Pokok Ikatan Kimia ) The Influence Of Cooperative Learning Model Team Assisted Individualization To The Student. 92–100.*



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY