

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning* ditinjau dari keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) pada materi kesetimbangan kimia.
2. Rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* sebesar 72,03 sedangkan rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *Discovery Learning* sebesar 78,33.
3. Peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* berada pada kategori “sedang” (nilai N-Gain = 0,6283) sedangkan peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *Discovery Learning* berada pada kategori “tinggi” (nilai N-Gain = 0,7087).

#### **5.2 Saran**

Setelah melakukan penelitian, pengolahan, serta interpretasi data maka peneliti menyarankan :

1. Bagi guru dan calon guru yang ingin mengajarkan materi kesetimbangan kimia dapat menerapkan model *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning* ini, karena keduanya sama-sama meningkatkan hasil belajar siswa. Penulis juga menyarankan agar penerapan model pembelajaran disesuaikan dengan setiap indikator pembelajaran, misalnya pada indikator pembelajaran yang berhubungan dengan nilai tetapan kesetimbangan ( $K_c$  dan  $K_p$ ) suatu reaksi dapat menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning*.
2. Bagi peneliti selanjutnya, agar lebih meningkatkan skill dan pengetahuan dalam menerapkan pembelajaran dan soal-soal berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) serta memiliki persiapan yang matang baik dari diri sendiri maupun peralatan/ bahan yang diperlukan.