

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan media video pembelajaran dengan model *Problem based learning* dibandingkan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan media *PowerPoint* dengan model *Problem based learning* pada materi laju reaksi. Rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan media video pembelajaran (89,67) lebih besar dari hasil belajar siswa yang menggunakan media *PowerPoint* (85,33)
2. Ada perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan menggunakan media video pembelajaran dengan model *Problem based learning* dibandingkan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan menggunakan media *PowerPoint* dengan model *Problem based learning* pada materi laju reaksi. Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan media video pembelajaran (77,67) lebih besar dari kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan media *PowerPoint* (69,87).
3. Ada korelasi signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa dengan hasil belajar siswa pada materi laju reaksi. Nilai r pada kelas yang menggunakan media video pembelajaran sebesar 0,837 (korelasi sangat tinggi), kontribusi kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar pada kelas yang menggunakan media video pembelajaran sebesar 70,1%. Sedangkan pada kelas yang menggunakan media *PowerPoint* nilai r sebesar 0,796 (korelasi tinggi), kontribusi kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar pada kelas yang menggunakan media *PowerPoint* sebesar 63,4%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Pemanfaatan model pembelajaran berbasis masalah dengan menggunakan media video pembelajaran dan presentasi *PowerPoint* dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Media video pembelajaran dan *PowerPoint* dengan model *problem based learning* memerlukan waktu yang relatif lama dalam segi persiapan maupun pelaksanaan pembelajaran. Disarankan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik dan pengelolaan aktu yang tepat agar didapatkan hasil yang maksimal.
3. Media video pembelajaran dengan model *problem based learning* lebih baik digunakan dalam proses pembelajaran pada materi laju reaksi.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian menggunakan media dan model yang serupa, namun menggali topik atau pokok bahasan yang berbeda.