

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dijelaskan pada Bab IV, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai HOTS literasi siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* menggunakan Media *iSpring Presenter* materi laju reaksi lebih besar dari nilai yang dihipotesiskan sebesar 70. Hal ini dibuktikan melalui hasil perhitungan pada nilai N-gain sebesar 0,7639 atau 76,39% dan pada Uji-t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,55 > 1,690$.
2. Aspek HOTS literasi kognitif yang paling terkembangkan dalam penelitian ini melalui model PBL dengan media *iSpring Preseter* adalah aspek C5 penalaran. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan persentase tiap-tiap indikator HOTS literasi yaitu persentase aspek C5 penalaran sebesar 84,29%, aspek C4 penalaran sebesar 75%, dan aspek C6 penalaran sebesar 54,29%

5.2 Saran

Berdasarkan Hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk Meningkatkan kemampuan HOTS literasi siswa, terutama dalam kimia, Pendidik dan calon guru dapat menggunakan model PBL bersama dengan media *iSpring Presenter*.
2. Bagi peneliti Selanjutnya, Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian serupa dengan materi yang berbeda. Penelitian yang telah dilakukan ini juga dapat dikembangkan dengan menambahkan variable lainnya, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan lebih baik dan lebih berkualitas.