

ABSTRAK

Raudatul Hasanah Siregar, NIM 4203131016 (2024). Implementasi Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Laju Reaksi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan peningkatan hasil dan minat belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan bahan ajar modul elektronik berbasis *Problem Based Learning* dan siswa yang diajarkan dengan menggunakan bahan ajar buku paket Kimia SMA serta mengetahui hubungan antara minat dengan peningkatan hasil belajar siswa pada materi laju reaksi kelas XI di SMA Negeri 14 Medan. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen murni dengan desain *pretest-posttest control group design*. Sampel pada penelitian ini dipilih dengan menggunakan teknik *random sampling*. Penelitian ini menggunakan instrumen tes sebanyak 20 butir soal pilihan berganda dan 25 instrumen nontes yaitu berupa angket minat belajar siswa. Uji hipotesis menggunakan uji t pihak kanan dengan hasil penelitian diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,24 > 1,67$ untuk peningkatan hasil belajar siswa dan untuk peningkatan minat belajar siswa diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,61 > 1,67$. Artinya peningkatan hasil dan minat belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan bahan ajar modul elektronik lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan bahan ajar buku paket Kimia SMA, serta diperoleh hubungan antara minat dengan peningkatan hasil belajar siswa sebesar 0,764 dengan kontribusi 58,3%.

Kata Kunci: bahan ajar modul elektronik, model pembelajaran PBL, hasil belajar, minat belajar.

ABSTRACT

Raudatul Hasanah Siregar, NIM 4203131016 (2024). Implementation of Teaching Materials Based on Problem Based Learning to Increase Student Interest and Learning Outcomes in Reaction Rate Material.

This study aims to determine the comparison of the improvement of learning outcomes and interest of students taught using electronic module teaching materials based on Problem Based Learning and students taught using high school chemistry textbook teaching materials and to determine the relationship between interest and the improvement of student learning outcomes in reaction rate material class XI at SMA Negeri 14 Medan. This research is a pure experimental research with pretest-posttest control group design. The sample in this study was selected using random sampling technique. This study used a test instrument as many as 20 multiple choice questions and 25 non-test instruments in the form of a student interest questionnaire. Hypothesis testing using the right party t test with the results of the study obtained $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, namely $7,24 > 1,67$ for improving student learning outcomes and for increasing student interest in learning obtained $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, namely $7,61 > 1,67$. This means that the increase in learning outcomes and interest of students who are taught using electronic module teaching materials is higher than students who are taught using high school chemistry textbook teaching materials, and the relationship between interest and increased student learning outcomes is 0,764 with a contribution of 58,3%.

Keywords: electronic module teaching materials, PBL learning model, learning outcomes, learning interest.