

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan bahan ajar modul elektronik berbasis *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan bahan ajar buku kimia SMA pada materi laju reaksi. Hal ini dapat dilihat dari nilai *n-gain* kelas eksperimen sebesar 0,71, yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yaitu sebesar 0,478.
2. Peningkatan minat belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan bahan ajar modul elektronik berbasis *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan bahan ajar buku kimia SMA pada materi laju reaksi. Hal ini dapat dilihat dari nilai *n-gain* kelas eksperimen sebesar 0,54, yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yaitu sebesar 0,31.
3. Ada hubungan yang signifikan antara minat dengan peningkatan hasil belajar siswa pada materi laju reaksi dengan mengimplementasikan modul elektronik berbasis *Problem Based Learning* dengan kategori tinggi yaitu sebesar 0,764 dengan kontribusi minat belajar sebesar 58,3%.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan, maka peneliti memiliki beberapa saran diantaranya:

1. Dalam rangka meningkatkan hasil dan minat belajar siswa, disarankan bagi guru untuk mengimplementasikan beragam model pembelajaran dan bahan ajar. Salah satu opsi yang dapat dipertimbangkan adalah menggunakan model pembelajaran PBL dengan memanfaatkan modul elektronik, khususnya pada topik laju reaksi. Telah terbukti bahwa terdapat perbedaan kenaikan hasil dan minat belajar siswa ketika membandingkan implementasi model pembelajaran PBL dengan memakai modul elektronik dibandingkan dengan menggunakan buku kimia SMA.
2. Model pembelajaran PBL membutuhkan waktu yang lama, baik dalam segi persiapan perangkat maupun pelaksanaan pembelajaran. Disarankan untuk menyiapkan perangkat pembelajaran dengan baik dan mengelola waktu serta kelas secara efektif guna mencapai hasil yang optimal.
3. Untuk peneliti selanjutnya apabila hendak mengangkat tema serupa, terkait implementasi bahan ajar modul elektronik dapat menggunakan model pembelajaran yang berbeda agar penelitian lebih variatif.