

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Tahapan Pemecahan Masalah Oleh Polya	35
Tabel 2.2.	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	44
Tabel 2.3	Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pire Share</i> (TPS)	49
Tabel 2.4	Sintaks Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	53
Tabel 2.5.	Menghitung Skor Individu	54
Tabel 2.6	Menghitung Skor Kelompok	54
Tabel 2.7	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	55
Tabel 3.1	Desain Penelitian	72
Tabel 3.2	Weiner Tentang Keterkaitan Antara Variabel Bebas, Variabel Terikat, dan Variabel Kontrol.....	73
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	81
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian untuk Kemampuan Pemecahan Masalah.....	82
Tabel 3.5	Kisi-kisi Tes Kemampuan komunikasi matematika	83
Tabel 3.6	Skor Kemampuan komunikasi matematika.....	84
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian Validasi	85
Tabel 3.8	Interpretasi Koefisien Validitas	86
Tabel 3.9	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	88
Tabel 3.10	Kriteria Indeks Kesukaran.....	89
Tabel 3.11	Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	90
Tabel 3.12	Interval Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	101
Tabel 3.13	Interval Kriteria Kemampuan Komunikasi Matematis	101
Tabel 3.14	Tabel ANAVA Dua Jalur	102
Tabel 3.15	Cara Untuk Menentukan Kesimpulan.....	103
Tabel 3.16	Tabel Data Sampel Penelitian Menurut Faktor A dan Faktor B Untuk Anava	104
Tabel 3.17	Rancangan Struktur Data Analisis Varians	105
Tabel 3.18	Hipotesis dan Jenis Uji Statistik	110
Tabel 4.1	Hasil Validasi Prangkat Pembelajaran	113
Tabel 4.2	Hasil Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	114
Tabel 4.3	Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	114
Tabel 4.4	Hasil Uji Coba Perangkat Pemebalajaran	115
Tabel 4.5	Validasi Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	115
Tabel 4.6	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	116
Tabel 4.7	Validasi Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	116
Tabel 4.8	Deskripsi Kemampuan Awal Matematika Siswa Tiap Kelas Sampel Berdasarkan Nilai Tes Kemampuan Awal Matematika	117
Tabel 4.9	Sebaran Sampel Penelitian	118

Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Nilai KAM Siswa.....	119
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas Nilai KAM Siswa	120
Tabel 4.12	Deskripsi Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	122
Tabel 4.13	Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen I.....	122
Tabel 4.14	Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen II.....	123
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah	124
Tabel 4.16	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah.....	125
Tabel 4.17	Deskripsi Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	126
Tabel 4.18	Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen I.....	127
Tabel 4.19	Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen II.....	128
Tabel 4.20	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	129
Tabel 4.21	Hasil Uji Homogenitas Komunikasi Matematis	130
Tabel 4.22	Uji Hipotesis ANAVA Dua Jalur dengan SPSS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah.....	132
Tabel 4.23	Uji Hipotesis ANAVA Dua Jalur dengan SPSS Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis	134
Tabel 4.24	Standar Deviasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ..	136
Tabel 4.25	Standar Deviasi Kemampuan Komunikasi Matematis	139
Tabel 4.26	Hasil Uji Lanjut ANAVA Dua Jalur Kemampuan PemecahanMasalah Matematika Siswa dengan Menggunakan Uji <i>Post Hoc</i>	142
Tabel 4.27	Hasil Uji Lanjut ANAVA Dua Jalur Antara KAM dan Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	143
Tabel 4.28	Hasil Uji Lanjut ANAVA Dua Jalur Kemampuan Pemecahan Komunikasi Matematis Siswa dengan Menggunakan Uji <i>Post Hoc</i>	145
Tabel 4.29	Hasil Uji Lanjut ANAVA Dua Jalur Antara KAM dan Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	146
Tabel 4.30	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Kemampuan Komunikasi matematis Siswa Pada Taraf Signifikansi 5%	148