

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Validasi E-LKPD berbasis *problem solving* yang dikembangkan berada pada kategori “valid” ditinjau dari analisis E-LKPD oleh validator dengan nilai rata-rata total sebesar 4,73.
2. E-LKPD berbasis *problem solving* yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kepraktisan dari hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran yang terlaksana dengan baik.
3. E-LKPD berbasis *problem solving* yang dikembangkan telah memenuhi kriteria keefektifan berdasarkan ketuntasan belajar secara klasikal, respon peserta didik yang positif terhadap aspek pembelajaran, dan pencapaian kemandirian belajar peserta didik yang tinggi.
4. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik di SMP IT Indah Medan yang diajarkan dengan menggunakan Elektronik LKPD (E-LKPD) berbasis *problem solving* dinyatakan meningkat.
5. Peningkatan kemandirian belajar peserta didik di SMP IT Indah Medan yang diajarkan dengan menggunakan Elektronik LKPD (E-LKPD) berbasis *problem solving* dinyatakan meningkat.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. E-LKPD yang dikembangkan masih belum terdapat beberapa tambahan fitur yang interaktif, sehingga dapat menarik peserta didik dalam melakukan pembelajaran, maka disarankan untuk dapat menambah fitur maupun aplikasi lainnya dalam penggunaan E-LKPD tersebut.
2. E-LKPD yang dikembangkan telah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektivan yang ditetapkan, maka disarankan agar guru menggunakan E-LKPD pembelajaran ini dalam proses belajar mengajar di dalam kelas untuk melatih kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian belajar peserta didik pada materi yang lain.
3. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian sejenis untuk lebih memperhatikan kecocokan antar peserta didik dalam kelompok karena pada pembentukan kelompok diskusi ini, peneliti hanya menggunakan pembagian kelompok berdasarkan absen saja, alangkah lebih baiknya peneliti selanjutnya lebih memperhatikan masing-masing kemampuan peserta didik dalam membagi kelompok.
4. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian ini dan melakukan tahapan penyebaran (*disseminate*) kedalam skala yang lebih besar agar E-LKPD yang dihasilkan dapat diterapkan untuk sekolah SMP yang lain.