

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diberikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Upaya yang telah diterapkan guru dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa pada kelas XI MIA 3 MAN 1 Medan adalah kegiatan menyajikan materi dengan materi yang diajarkan adalah Program Linier dengan perangkat pembelajaran yang digunakan adalah power point, papan tulis, dan buku matematika wajib, kegiatan selanjutnya yaitu memberikan pertanyaan di depan kelas kepada para siswa serta memberikan *reward* kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan, guru juga membimbing serta melatih siswa dalam menemukan informasi pada soal serta dalam mengubah suatu permasalahan kedalam model matematika lalu membentuk sebuah kelompok diskusi untuk membahas permasalahan pada lembar diskusi, setelah itu guru akan meminta setiap perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas dan meminta kelompok yang lain untuk agar menanggapi kelompok penyaji, memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik dan siswa yang aktif selama kegiatan diskusi yaitu dengan memberikan *reward*,serta kegiatan terakhir adalah merangkum materi yang telah diajarkan di kelas.
2. Setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) selama proses pembelajaran, maka didapatkan hasil yaitu terjadinya peningkatan pada kemampuan komunikasi matematis siswa. Hal ini dapat dilihat pada hasil dari tes kemampuan awal hingga pada tes kemampuan komunikasi matematis yang diberikan pada siklus-I dan siklus-II. Pada tes kemampuan awal yang telah dilakukan hasil dari tes tersebut belum dapat memenuhi indikator keberhasilan dimana pada tes tersebut hanya 1 siswa yang tuntas dengan persentase klasikal yang

didapatkan adalah 2,6%. Sedangkan pada tes kemampuan komunikasi siklus-I ada 10 siswa yang tuntas dengan rata-rata yang didapatkan adalah 67,9% dengan persentase klasikalnya 25,6%. Dan pada tes kemampuan komunikasi matematis siklus-II didapatkan ada 33 siswa yang tuntas dengan rata-rata nilai yang didapatkan 86,9% dengan persentase klasikalnya 84,6%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah diterapkan, maka terdapat beberapa saran yang peneliti paparkan, yaitu :

1. Bagi pendidik ataupun guru matematika yang melakukan kegiatan pembelajaran maka model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) diharapkan dapat lebih mengefesienkan waktu dengan baik, serta dalam pelaksanaan pembelajaran guru dapat merencanakan pembelajaran dengan lebih baik agar hasil yang didapatkan dalam meningkatkan kemampuan siswa yang ingin dicapai memperoleh hasil yang lebih maksimal.
2. Pada penelitian ini terdapat kekurangan dimana siswa masih kurang aktif selama kegiatan pembelajaran terutama saat kegiatan diskusi, oleh karena itu diharapkan para siswa dapat lebih aktif lagi dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan, serta jangan takut dalam bertanya ketika ada materi yang kurang dipahami dan jangan ragu dalam memberikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh guru.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) dalam meningkatkan kemampuan belajar siswa yang lainnya dengan materi ajar yang berbeda serta dengan menambahkan strategi ataupun media pembelajaran yang lebih menarik agar proses pembelajaran menjadi lebih bermakna.