

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2016). *Fisika Dasar I*. Bandung: Institut Teknologi Bandung.
- Anderson, L., & Krathwol, D. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asri, F., Ruslan, & Asdar. (2019). Deskripsi Pemahaman Konsep Matematika Siswa Ditinjau dari Intensitas Penggunaan E-Learning Quipper Video. *Issues in Mathematics Education*, 3(2), 148-161.
- Astuti, I., Bhakti, Y., & Rendi, P. (2021). Four Tier-Magnetic Diagnostic Test (4T-MDT): Instrumen Evaluasi Medan Magnet Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah)*, 5(2), 110-115. doi:10.30599/jipfri.v5i2.1205
- Azizah, R., Yuliati, L., & Latifah, E. (2015). Kesulitan Pemecahan Masalah Fisika Pada Siswa SMA The Physics Problem Solving Difficulties on High School Student. *Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA)*, 5(2), 44-50. Retrieved from <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jpfa>
- Azwar, S. (2016). *Konstruksi Tes Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Anggota IKAPI).
- Budiastuti, D. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian dengan Analisis NVIVO, SPSS dan AMOS*. Jakarta: Penerbit Mitra Wacana Media.
- Bunawan, W., Setiawan, A., Rusli, A., & Nahadi. (2015). Penilaian Pemahaman Representasi Grafik Materi Optika Geometri Menggunakan Tes Diagnostik. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 34(2), 257-267.

- Fatmaryanti, S. D., & Sarwanto. (2015). Kemampuan Representasi Mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Purworejo. *JPFK*, 1(1), 20-22
- Fariyani, Q., Rusilowati, A., & Sugianto. (2015). Pengembangan Four-Tier Diagnostic Test untuk Mengungkap Miskonsepsi Fisika Siswa SMA Kelas X. *Journal of Innovative Science Education*, 41-49.
- Furoidah, A., Indrawati, & B, R. W. (2017). Identifikasi Miskonsepsi Konsep Dinamika Rotasi dengan Metode Four Tier pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Jember. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika*(2), 1-7.
- Giancoli, D. C. (2001). *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hidayah, U. L., Supardi, K. I., Sumarni, W., & Purwerejo, M. A. (2018). Penggunaan Instrumen Lembar Wawancara Pendukung Tes Diagnostik Pendeteksi Miskonsepsi untuk Analisis Pemahaman Konsep Buffer-Hidrolisis. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(1), 2075-2085.
- Ilyas, Almu'min, A. N., & Sara, K. (2022). *Memahami Konsep Fisika Melalui Praktikum Laboratorium Virtual*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Indrajit, D. (2009). *Mudah dan Aktif Belajar Fisika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Jannah, E. M., & U, E. F. (2020). Identify 11th Grade of Senior High School Jogoroto students' misconceptions on Dynamic Rotation and Rigid Body Equilibrium concepts using Four Tier Diagnostic Test. *Journal of Physics: Conference Series*, 1491(1), -.
- Jati, B. M., & Kuntoro, T. (2013). *Fisika Dasar untuk Mahasiswa Ilmu-Ilmu Eksakta, Teknik & Kedokteran*. Yogyakarta: ANDI OFFSET.
- Jihad, A., & Haris, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Liu, G., & Fang, N. (2016). Student Misconceptions about Force and Acceleration in Physics and Engineering Mechanics Education. *International Journal of Engineering Education*, 32(1), 19-29.
- Mardapi, D. (2004). *Penyusunan Tes Hasil Belajar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mardiyah, A., Mayasari, T., & Huriawati, F. (2355-7109). Pengujian Instrumen Rotational Dynamics Conceptual Survey dalam Mengkaji Perubahan

- Konseptual Siswa SMK pada Konsep Dinamika Rotasi. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 07(02), 173-182.
- Mentari, L., Suardana, I. N., & Subagia, I. (2014). Analisis Miskonsepsi Siswa SMA pada Pembelajaran Kimia untuk Materi Larutan Penyangga. *Jurusan Pendidikan Kimia*, 2(1), 76-87.
- Mutmainna, D., Mania, S., & Sriyanti, A. (2018). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Tingkat untuk Mengidentifikasi Pemahaman Konsep Matematika. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 6(1), 56-69. doi:<https://doi.org/10.24252/mapan.2018v6n1a6>
- Nazir, M. (2011). *Metode Penelitian*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Oktavia, V. E., & Admoko, S. (2019). Penggunaan Instrumen Four-Tier Diagnostic Test untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Dinamika Rotasi. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 540-543.
- Putri, B. R., Nurhilaliati, & Kurniawati, K. R. (2017). Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Pembelajaran Matematika di SMKN 1 Praya Tengah. *Paedagoria*, 8(2), 24-31.
- Putri, W. O., T., M. H., & Hamdani. (2021). Analisis Miskonsepsi Menggunakan Four-Tier Diagnostic Test Berbantuan Google Form pada Materi Tekanan Zat. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4738-4749. doi:10.31004/edukatif.v3i6.1445
- Rahmah, C. M., Nasir, M., & Bahri, S. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Menggunakan Certainty Response Index (CRI) pada Materi Kinematika Gerak Lurus di MAN 4 Aceh Besar. *Jurnal Phi: Jurnal Pendidikan Fisika dan Fisika Terapan*(2), 5-10.
- Rusilowati, A. (2015). Pengembangan Tes Diagnostik sebagai Alat Evaluasi Kesulitan Belajar Fisika. *Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika (SNFPF) Ke-6*, 6(1), 1-10.
- Selamet, Mahardika, I. K., & Supriadi, B. (2018). Analisis Kemampuan Representasi Verbal, Matematika, Gambar dan Grafik (R-VMGG) Siswa SMAN Pasirian pada Materi Termodinamika. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika*, 3, 144-148.

- Silitonga, H. T., Erwina, O., Hamdani, & Dendodi. (2021). Profil Konsepsi Siswa pada Materi Energi Berdasarkan Analisis Four-Tier Diagnostic Test. *Variabel*, 4(1), 34-38.
- Sitepu, E. M. (2019). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Hukum Newton di Kelas X IPA SMA Negeri 1 Berastagi. *Gravitasi: Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains*, 2(2), 23-29.
- Sudaryono. (2018). *Metode Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi & Perubahan Konsep Dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: PT Grasindo.
- Suwarto. (2017). *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syafril, & Zen, Z. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Kencana.
- Syahrul, D. A., & Setyarsih, W. (2015). Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebab Miskonsepsi Siswa dengan Three-tier Diagnostic Test pada Materi Dinamika Rotasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 04(03), 67-70.
- Taqwa, M. R., & Arif Hidayat, S. (2017). Konsistensi Pemahaman Konsep Kecepatan dalam Berbagai Representasi. *JRKPF UAD*, 31-39.
- Tipler, P. A. (1998). *Fisika untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga.
- Wahono, E. (2013). *Big Bank Soal-Bahas Fisika SMA/MA*. Jakarta: WahyuMedia.
- Wahyudi, F., Didik, L. A., & Bahtiar. (2021). Pengembangan Instrumen Three Tier Test Diagnostik Untuk Menganalisis Tingkat Pemahaman dan Miskonsepsi Siswa Materi Elastisitas. *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 4(2), 48-58.
- Widayani, H. (2023). Pengembangan Test Diagnostik Miskonsepsi Peserta Didik Pada Materi Dinamika Partikel Berbentuk Four-Tier. *Technical and Vocational Education International Journal (TAVEIJ)*, 3(1), 39-51. doi: 10.556442
- Yusuf, A. M. (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, A. M. (2017). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Kencana.