

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil wawancara penelitian ini diketahui bahwasanya respon diberikan siswa yaitu sebahagian memerhatikan dan aktif sedangkan sebagian siswa kurang memerhatikan dengan seksama pembelajaran. Sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 yang mana peserta didik dituntut untuk lebih aktif dan kritis dalam pembelajaran, namun metode yang sering diterapkan adalah metode ceramah karena di SMA N 3 Tanjung Balai belum melengkapi bahan media ajar untuk digunakan akan tetapi metode yang guru gunakan dibantu dengan siswa untuk membentuk kelompok diskusi. Pada metode yang guru gunakan tidak sepenuhnya mengatasi kesulitan siswa ditambah lagi dengan kondisi belajar yang sekarang secara bergilir dimana siswa hanya hari ke sekolah. Untuk hasil analisis validasi yang dilakukan, peneliti menemukan:

1. Tingkat kelayakan LKPD berbasis HOTS pada materi pencemaran lingkungan di SMAN 3 Tanjung Balai menurut ahli materi 90% dengan kriteria sangat layak.
2. Tingkat kelayakan LKPD berbasis HOTS pada materi pencemaran lingkungan di SMAN 3 Tanjung Balai menurut ahli pembelajaran 83,3% dengan kriteria sangat layak.
3. Tingkat kelayakan LKPD berbasis HOTS pada materi pencemaran lingkungan di SMAN 3 Tanjung Balai menurut ahli desain 93,6% dengan kriteria sangat layak.
4. Tingkat kelayakan LKPD berbasis HOTS pada materi pencemaran lingkungan di SMAN 3 Tanjung Balai berdasarkan tanggapan guru 93,8% dengan kriteria sangat layak.
5. Tingkat kepraktisan LKPD berbasis HOTS pada materi pencemaran lingkungan di SMAN 3 Tanjung Balai berdasarkan tanggapan siswa 91,7% kategori sangat praktis.

5.2 Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti ajukan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Sangat diharapkan sekolah dapat memfasilitasi kegiatan pengembangan LKPD untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Bagi guru di sekolah

Sangat diharapkan guru dapat mengembangkan LKPD pada mata pelajaran biologi dengan berbasis HOTS untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik.

3. Bagi peneliti lainnya

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan LKPD berbasis HOTS untuk materi lainnya pada mata Pelajaran Biologi.

