

ABSTRAK

Eka Setiaji Silaban, NIM 4183121034 (2024). Pembuatan Dan Pengujian Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Fisika Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk: (i) Untuk mengetahui tingkat validitas modul berbasis inkuiri terbimbing pokok bahasan gelombang bunyi yang telah dikembangkan, (ii) Untuk mengetahui tingkat kepraktisan modul berbasis inkuiri terbimbing pada materi gelombang bunyi, dan (iii) Untuk mengetahui peningkatan minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran fisika setelah menggunakan modul fisika berbasis inkuiri terbimbing. Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) dengan menerapkan model 4-D. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu instrumen validasi modul, angket respon siswa terhadap modul, serta angket minat belajar fisika siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) Tingkat validitas modul pembelajaran fisika berbasis inkuiri terbimbing yang dihasilkan berada pada kriteria sangat valid, (ii) Tingkat kepraktisan modul fisika berbasis inkuiri terbimbing yang dihasilkan berada pada kriteria praktis dan (iii) Peningkatan minat belajar fisika peserta didik kelas XI MIA-1 SMAN 1 Namorambe adalah sebesar 0,31 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil pengujian yang dilakukan, modul pembelajaran fisika yang dihasilkan layak untuk diproduksi.

Kata kunci: Model inkuiri terbimbing, modul, minat belajar



ABSTRACT

Eka Setiaji Silaban, NIM 4183121034 (2024). Making and Testing Physics Learning Modules Based on Guided Inquiry to Increase Student's Interest in Learning Physics

This study aims to: (i) To determine the level of validity of the guided inquiry-based module on the subject of sound waves that has been developed, (ii) To determine the level of practicality of the guided inquiry-based module on sound waves material, and (iii) To determine the increase in students' interest in learning physics subjects after using the guided inquiry-based physics module. This research uses the development research method (R&D) by applying the 4-D model. The research instruments used are module validation instruments, student response questionnaires to modules, and student physics learning interest questionnaires. The results showed that: (i) The validity level of the guided inquiry-based physics learning module produced is in the very valid criteria, (ii) The practicality level of the guided inquiry-based physics module produced is in the practical criteria and (iii) The increase in physics learning interest of students in class XI MIA-1 SMAN 1 Namorambe is 0.31 with a moderate category. Based on the test results, the physics learning module produced is suitable for production.

Keywords: Guided inquiry model, module, learning interest

