

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, P. N., Hariyani, S., & Suwanti, V. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Menurut Teori Honey Mumford. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 44-52.
- Akbar, S., Darungan, T. S., & Tania, H. (2021). Investigasi Perubahan Gaya Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran: Penelitian Longitudinal. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 214-223.
- Anisa, A. (2022). *Model Pembelajaran*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Ansari, & I. B. (2018). *Komunikasi Matematik : Strategi Berfikir dan Manajemen Belajar*. Banda Aceh: PeNa.
- Arikunto. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Diana, P. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau Dari Kategori Kecemasan Matematik. *Supremum Journal of Mathematics Education*, 24 - 32.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efisien. *At-Takhfir*, 85-99.
- Fitriani, S., Syarifuddin, H., & Nasution, M. L. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Connecting Organizing Reflecting Extending. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*, 19 - 24.
- Gilakjani P, L. B. (2012). Kinaesthetic Learning Styles and Their Impact of English Language. *Journal of Studies Education*.
- Hadijah, S., Hasratuddin, & Napitupulu, E. (2016). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematik Siswa SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*, 285-299.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skill dan Soft Skill Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Adiatama.
- Heriani, M., Hartanto, & Dharmayana, W. (2017). Model Pembelajaran dengan Strategi Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan

Pemahaman dan Penalaran Matematika Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 47 – 52.

- Hernacki, M., & Porter, B. d. (2015). *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa.
- Hia, Y., & Nainggolan, E. Y. (2022). Penerapan Pembelajaran dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *PARADIKMA JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 43-52.
- Isjoni, H. (2013). *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismail, M. M., & Aflahah. (2021). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Istarani. (2012). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Jannah, A. A., Retnaningrum, E., & Rahmawati, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Primaria Educationem Journal*, 1-17.
- Kelen, Y. P. (2016). Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 55 - 64.
- Khotimah, N. (2023). Pemahaman Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Edukasi Matematika*, 50-56.
- Komala, E., & Afrida, A. M. (2020). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMK . *Journal of Instructional Mathematics*, 53-59.
- L, B., Geradus, U., & Bire, J. (2014). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan*, 168-174.
- Lefudin. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Li, Y., & Schoenfield, A. H. (2019). Problematizing teaching and learning mathematics as "given" in STEM education. *International Journal of STEM Education*, 1-13.
- Mardiana, N. (2017). Hipersemiotika Bahasa Operasional Matematika Dalam Meme di Media Sosial. *Jurnal Ilmiah Fenomena*, 274 - 347.
- Martin, Pujiastuti, H., & Hendrayana, A. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa SMA. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, 129-140.
- Moleong, L. J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mousa, N. (2014). The Importance of Learning Styles in Education. *International Journal Of Education*, 19-27.
- Natonis, S. F., Daniel, F., & Gella, J. N. (2022). Analisis Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3025 - 3033.
- NCTM. (1989). *Curriculum and Evaluation Standard For School Mathematics*. Reston.
- NCTM. (2000). *Principles And Standards for School Mathematics*. United States of America: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Nurhayati, E., & Subekti, F. E. (2017). Deskripsi Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar dan Gender. *Journal of Mathematics Education Alphasmath*, 66-78.
- ONDER, F., & SILAY, I. (2016). The Importance of Learning Styles to Form More Successful Cooperative Groups in Physics Course. *European J of Physics Education*, 1-11.
- Ozbas, S. (2013). The Investigation of the Learning Styles of University Students. *The Online Journal of New Horizons in Education*.
- Purba, E. P., Sinaga, B., Mukhtar, & Surya, E. (2017). Analysis of the Difficulties of the Mathematical Creative Thinking Process in the Application of Problem Based Learning Model. *Advances in Social Science, Education an Humanities Research*, 265-268.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1-10.
- Roslina, A. (2020). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Geometri dan Pengukuran Tentang Bangun Datar.
- Sani, R. A., Manurung, S. R., Suswanto, H., & Sudiran. (2018). *Penelitian*. Tangerang: Tira Smart.
- Sari, A., & Yuniati, S. (2018). Penrapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 71-80.
- Sari, D. P., & Dkk. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Melalui Pendekatan Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD). *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta : CV.
- Suharto, Widada, W., Susanta, A., & Haji, S. (2021). Ability to Understand Concepts: Cognitive Style,. *PENDIPA Journal of Science Education, Cognitive Structure, Learning Styles and Learning Motivation*, 15-22.
- Supiah, & Lubis, R. S. (2016). Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Students Achievments Division (STAD) dan Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas X Madrasah Aliyah Ex PGA UNIVA MEDAN. *AXIOM*, 173 - 189.
- Suyono, Makmuri, Soemoenar, Rahayu, W., & Anton. (2019). *Penerapan Matematika Sekolah (Edisi 2)*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Syarifah, L. L. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Matakuliah Pembelajaran Matematis SMA II. *JPPM (Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 57-71.
- Trianto. (2018). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Wulansari, D., Yuhana, Y., & Fatah, A. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Memiliki Gaya Belajar Visual Berdasarkan Teori Skemp. *TIRTAMATH : Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 115-134.
- Yanti, A. W., Kusumawardani, A. D., Rohmah, F. M., & Kulsum, U. (2022). Pemahaman Konsep Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat Menurut Teori Kilpatrick. *Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 30-49.
- Yunengsih, S., & Syahrilfuddin. (2020). Analisis Pemberian Reward Oleh Guru dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 184 Pekanbaru. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 715-723.
- Yuniarti, T., Supriyono, Nugraheni, P., & Wasiman. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Bentuk Aljabar Ditinjau dari Gaya Belajar Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 92-105.