

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Indetifikasi Masalah	12
1.3 Batasan Masalah.....	13
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5 Tujuan Penelitian	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
1.6.1 Manfaat Teoritis	14
1.6.2 Manfaat Praktis	14
BAB II KAJIAN TEORITIS	16
2.1 Kerangka Teoritis	16
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar	16
2.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.1.3 Hakikat Pembelajaran Matematika	20
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	23
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	23
2.1.4.2 Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	25
2.1.4.3 Tujuan Model <i>Course Review Horay</i>	27
2.1.4.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Model <i>Course Review Horay</i>	28
2.1.4.5 Kelemahan dan Kelebihan Model <i>Course Review Horay</i>	30
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (Langsung).....	32
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	32

2.1.5.2 Sintaks dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	32
2.1.5.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	35
2.1.6 Teori Belajar Yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	35
2.1.7 Kemandirian Belajar	38
2.1.7.1 Definisi Kemandirian Belajar	38
2.1.7.2 Ciri-ciri Kemandirian Belajar.....	40
2.1.7.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	41
2.1.7.4 Pengukuran Kemandirian Belajar	42
2.2 Penelitian Relavan.....	47
2.3 Kerangka Berfikir.....	50
2.3.1 Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Course Horay</i> Lebih Tinggi Dibandingkan Dengan Model <i>Direct Intruction</i>	50
2.3.2 Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Memiliki Kemandirian Belajar Tinggi Lebih Tinggi Dibandingkan Dengan Siswa Yang Memiliki Kemandirian Belajar Rendah.....	51
2.3.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	52
2.4 Hipotesis Penelitian.....	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	54
3.2 Populasi dan Sampel	54
3.2.1 Populasi	54
3.2.2 Sampel	55
3.3 Jenis Penelitian.....	55
3.4 Desain Penelitian.....	55

3.5	Variabel Penelitian	56
3.5.1	Variabel Bebas	57
3.5.2	Variabel Terikat	57
3.6	Definisi Operasional.....	57
3.7	Prosedur dan Rancangan Penelitian.....	58
3.8	Teknik Pengumpulan Data	60
3.8.1	Instrumen Tes Belajar	60
3.8.2	Instrumen Kemandirian Belajar.....	62
3.9	Uji Coba Instrumen	62
3.9.1	Instrument Hasil Belajar	62
3.9.1.1	Validitas Tes.....	62
3.9.1.2	Reliabilitas Tes	63
3.9.1.3	Tingkat Kesukaran.....	64
3.9.1.4	Daya Pembeda Tes	65
3.9.2	Instrumen Kemandirian Belajar	66
3.9.2.1	Validitas Instumen Angket	66
3.9.2.2	Reliabilitas Angket	66
3.10	Teknik Analisis Data.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		69
4.1	Hasil Penelitian	69
4.1.1	Deskripsi Data.....	70
4.1.2	Pengujian Analisis Data	87
4.1.3	Pengujian Hipotesis.....	88
4.1.4	Uji Tukey	92
4.2	Pembahasan.....	94
4.2.1	Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Dibandingkan dengan Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i>	94

4.2.2 Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar Tinggi Dibandingkan dengan Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar Rendah	96
4.2.3 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	97
4.3 Keterbatasan Penulis	98
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	100
5.1 Simpulan	100
5.2 Implikasi	101
5.3 Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	103

