

ABSTRAK

Fahmi Chairurozika Lubis (NIM. 8216182018). Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 163080 Tebing Tinggi. Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *course review horay* dengan menggunakan model pembelajaran *direct intruction*; (2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah; dan (3) Untuk mengetahui interaksi antara model pembelajaran dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil secara keseluruhan populasi yaitu sebanyak 50 siswa yang terdiri dari siswa kelas V-A sebanyak 25 siswa dan kelas V-B sebanyak 25 siswa. Pengumpulan data penelitian menggunakan skala kemandirian belajar dan tes hasil belajar matematika siswa. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji Two Way Anova. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran *course review horay* dibandingkan dengan model pembelajaran *direct intruction* ($F_{hitung} = 7,446$ dan nilai sig. $0,009 < 0,05$); (2) Hasil belajar matematika siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah ($F_{hitung} = 3,128$ dan nilai sig. $0,048 < 0,05$); dan (3) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemandirian belajar dalam mempengaruhi hasil belajar Matematika siswa ($F_{hitung} = 6,286$ dan nilai sig. $0,016 < 0,05$).

Kata Kunci : *Course Review Horay*, *Direct Intruction*, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar Matematika



ABSTRACT

Fahmi Chairurozika Lubis (NIM. 8216182018). The Influence of the Course Review Horay Learning Model and Independent Learning on the Mathematics Learning Outcomes of Fifth Grade Students at SD Negeri 163080 Tebing Tinggi. Postgraduate Basic Education Study Program, State University of Medan. 2023.

This study aims to: (1) To determine differences in students' mathematics learning outcomes taught using the course review horay learning model using the direct instruction learning model; (2) To find out the differences in the results of learning mathematics for students who have high learning independence compared to students who have low learning independence; and (3) to determine the interaction between learning models and independent learning on students' mathematics learning outcomes. The sample in this study was taken as a whole population, namely as many as 50 students consisting of 25 students in class V-A and 25 students in class V-B. Collecting research data using a learning independence questionnaire and tests of student mathematics learning outcomes. Hypothesis testing is done with the Two Way Anova test. The research results show that: (1) There is a significant difference between the mathematics learning outcomes of students taught by the course review horay learning model compared to the direct instruction learning model ($F_{count} = 7.446$ and $sig. 0.009 < 0.05$); (2) The learning outcomes of students who have high learning independence are higher than students who have low learning independence ($F_{count} = 3.128$ and $sig. 0.048 < 0.05$); and (3) there is an interaction between the learning model and learning independence in influencing students' mathematics learning outcomes ($F_{count} = 6.286$ and $sig. 0.016 < 0.05$).

Keywords: Course Review Horay, Direct Instruction, Learning Independence, Mathematics Learning Outcomes