

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan pada penelitian ini didasari dengan temuan-temuan dari data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan antara lain :

1. Berdasarkan hasil validasi ahli materi 3,65 (sangat valid) dan ahli media 3,78 (sangat valid), maka LKPD IPA yang dikembangkan termasuk dalam kriteria sangat baik dan dinyatakan valid serta layak untuk digunakan.
2. Berdasarkan data ketuntasan berpikir kritis siswa sebelum menggunakan LKPD IPA diperoleh rata-rata nilai 60,72 sedangkan setelah menggunakan LKPD diperoleh data ketuntasan berpikir kritis siswa rata-rata 81,04 dengan *gain score* 0,52 masuk kedalam kategori sedang. Berdasarkan data tersebut, LKPD IPA berbasis keterampilan proses sains dinyatakan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran.
3. Kemampuan berpikir kritis anak meningkat terlihat dari hasil belajar siswa sebelum menggunakan LKPD dan sesudah menggunakan LKPD. Peningkatan hasil belajar tersebut dapat dilihat dengan persentase ketuntasan belajar pada uji coba I yaitu 72% dan 88% pada ujicoba II dengan kategori sangat baik. Peningkatan hasil belajar juga dapat terlihat dari *gain score* pada ujicoba I hanya mendapat 0,32 kategori sehingga perlu dilaksanakan rancangan uji coba II. Pada ujicoba II diperoleh *gain score* 0,52 kategori sedang.

4. LKPD IPA berbasis keterampilan proses sains (KPS) dikategorikan praktis karena LKPD hasil tanggapan respon siswa dari ujicoba I dan ujicoba II mengalami peningkatan. Hal tersebut terlihat dari persentase rata-rata ujicoba I respon siswa 76,90% dan ujicoba II respon siswa meningkat dengan persentase 86,44%.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan pengembangan LKPD IPA berbasis KPS untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa yang telah diuji memiliki implikasi sebagai berikut :

1. LKPD IPA berbasis keterampilan proses sains (KPS) termasuk kategori sangat baik berdasarkan hasil penilaian para ahli sehingga LKPD IPA berbasis KPS layak digunakan dalam pembelajaran.
2. LKPD IPA berbasis keterampilan proses sains (KPS) telah teruji efektifitasnya, sehingga melalui LKPD ini siswa lebih mampu memahami materi dengan jelas dan proses pembelajaran menjadi lebih efektif.
3. LKPD IPA berbasis keterampilan proses sains (KPS) telah teruji kepraktisannya dalam mengukur keterampilan berpikir kritis siswa, hal ini dinyatakan berdasarkan respon siswa dengan kategori sangat baik sehingga guru dapat menjadikannya sebagai pedoman pengembangann LKPD IPA untuk mengukur kemampuan lainnya.

### 5.3 Saran

1. LKPD IPA berbasis KPS termasuk kategori sangat baik sehingga LKPD layak digunakan dalam pembelajaran. Untuk itu, disarankan agar guru disekolah sebaiknya mengembangkan LKPD IPA dengan pendekatan lainnya yang dapat membantu mengembangkan keaktifan siswa dalam mendalami pelajaran IPA.
2. LKPD IPA berbasis KPS telah teruji efektifitasnya, disarankan agar guru mengembangkan LKPD dengan Inovasi lain agar pembelajaran semakin efektif.

