

## ABSTRAK

**Ridwan Bagas Syaputra Samosir. Nim: 7192441013. Pengaruh Kesiapan Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1Sunggal Tahun Pelajaran 2022/2023.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Kesiapan Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1Sunggal Tahun Pelajaran 2022/2023.

Jenis penelitian ini adalah *ex-post facto* dengan pendekatan bersifat kuantitatif. Penulis menggunakan 170 populasi sebagai bagian keseluruhan dari siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sunggal. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 119 siswa yang diambil berdasarkan teknik *simple random sampling*. Validitas instrumen penelitian diuji menggunakan validitas isi berdasarkan penilaian dari ahli (dosen), sedangkan reliabilitas diuji menggunakan teknik *cronbach alpha*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan regresi linear berganda. Pengujian hipotesis dilakukan baik secara parsial maupun simultan, serta penggunaan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebagai alat pengukuran.

Dari data statistik yang diperoleh dalam penelitian ini, terbukti adanya pengaruh positif dan signifikan antara variabel Kesiapan Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar. Persamaan regresi yang dihasilkan adalah  $Y = 14.115 + 0.438 X_1 + 0.952 X_2 + 0.313 X_3$ . Hasil pengujian hipotesis secara parsial menunjukkan bahwa variabel kesiapan belajar ( $X_1$ ) memiliki nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2.943 dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2.943 > 1.658$ ) dan tingkat signifikansi  $0.004 < 0.05$ . Sementara itu, pada variabel kemandirian belajar ( $X_2$ ) hasil perhitungan menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6.455 dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6.455 > 1.658$ ) dan tingkat signifikansi  $0.000 < 0.05$ . Begitu juga dengan variabel kecerdasan emosional ( $X_3$ ) hasil perhitungan menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4.482 dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4.482 > 1.658$ ) dan tingkat signifikansi  $0.000 < 0.05$ . Pengujian hipotesis secara simultan juga menghasilkan data yang menunjukkan bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $33.443 > 2,68$  dan tingkat signifikansi  $0.000 < 0.05$ . Selanjutnya, uji koefisien determinasi (R Square) menunjukkan hasil sebesar 0.466. Ini berarti bahwa kesiapan belajar, kemandirian belajar, dan kecerdasan emosional secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 46.6% terhadap prestasi belajar, sementara sisanya sebesar 53.4% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Kata Kunci : Kesiapan Belajar, Kemandirian Belajar, Kecerdasan Emosional, Prestasi Belajar**

## ABSTRACT

**Ridwan Bagas Syaputra Samosir. Nim: 7192441013. The Effect of Learning Readiness, Learning Independence, and Emotional Intelligence on the Economic Learning Achievement of Class XI Social Studies Students at SMA Negeri 1 Sunggal for the 2022/2023 Academic Year.**

This study aims to determine the effect of Learning Readiness, Learning Independence, and Emotional Intelligence on the Economic Learning Achievement of grade XI social studies students at SMA Negeri 1 Sunggal for the 2022/2023 academic year.

This type of research is ex-post facto with a quantitative approach. The author used 170 populations as the overall share of class XI social studies students of SMA Negeri 1 Sunggal. The sample used in this study was 119 students taken based on simple random sampling techniques. The validity of the research instrument was tested using the validity of the content based on the assessment of experts (lecturers), while reliability was tested using the Cronbach Alpha technique. Data analysis was performed using multiple linear regression. Hypothesis testing is carried out both partially and simultaneously, as well as the use of the coefficient of determination ( $R^2$ ) as a measurement tool.

From the statistical data obtained in this study, it is proven that there is a positive and significant influence between the variables of Learning Readiness, Learning Independence, and Emotional Intelligence on Learning Achievement. The resulting regression equation is  $Y = 14.115 + 0.438 X_1 + 0.952 X_2 + 0.313 X_3$ . The results of partial hypothesis testing show that the learning readiness variable ( $X_1$ ) has a calculated value of 2,943 with a  $t_{count}$  of  $> t_{table}$  ( $2,943 > 1,658$ ) and a significance level of  $0.004 < 0.05$ . Meanwhile, in the variable of learning independence ( $X_2$ ) the calculation results showed a calculated value of 6,455 with a  $t_{count}$  of  $> t_{table}$  ( $6,455 > 1,658$ ) and a significance level of  $0.000 < 0.05$ . Likewise, the emotional intelligence variable ( $X_3$ ) the calculation results showed a calculated value of 4,482 with a  $t_{count} > t_{table}$  ( $4,482 > 1,658$ ) and a significance level of  $0.000 < 0.05$ . Simultaneous hypothesis testing also produced data showing that  $F_{calculate} > F_{table}$ , which is  $33,443 > 2.68$  and significance levels of  $0.000 < 0.05$ . Furthermore, the coefficient of determination test (R Square) showed a result of 0.466. This means that learning readiness, learning independence, and emotional intelligence together contributed 46.6% to learning achievement, while the remaining 53.4% was influenced by other factors not examined in the study.

**Keywords: Learning Readiness, Learning Independence, Emotional Intelligence, Learning Achievement**