

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Siswa yang berkemampuan tinggi sebanyak 10 orang (55,6%) memiliki kemampuan pemecahan masalah yang sangat baik, siswa memahami masalah yang diberikan secara langsung dapat menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan, pada proses merencanakan penyelesaian siswa dapat menentukan rencana dengan menentukan rumus yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dan dapat menerapkan setiap langkah yang direncanakan, siswa dapat menarik kesimpulan dari masalah yang diberikan, sehingga siswa dapat memenuhi semua indikator kemampuan pemecahan masalah matematis.
2. Siswa yang berkemampuan sedang sebanyak 6 orang (33,3%) memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis yang baik siswa memahami masalah yang diberikan secara langsung dapat menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan, pada proses merencanakan penyelesaian siswa dapat menentukan rencana dengan menentukan rumus yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dan dapat menerapkan setiap langkah yang direncanakan tetapi siswa tidak dapat menarik kesimpulan dari masalah yang diberikan, sehingga siswa hanya dapat memenuhi tiga indikator kemampuan pemecahan masalah matematis.
3. Siswa yang berkemampuan rendah sebanyak 2 orang (11,1%) memiliki kemampuan pemecahan masalah yang kurang baik, siswa hanya dapat memenuhi satu indikator kemampuan pemecahan masalah matematis.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Pendidik harus memperhatikan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal secara bertahap dan mengembangkan bentuk-bentuk soal yang digunakan sebagai alat ukur, sehingga pendidik mengetahui sejauh mana proses pemecahan masalah matematis siswa terhadap konsep yang diajarkan. Pendidik juga harus lebih kreatif dalam membuat soal-soal tentang pemecahan masalah agar kemampuan pemecahan masalah matematis siswa bertambah dan berkembang.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih rajin belajar dan lebih sering berlatih mengerjakan soal yang mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika.

3. Peneliti Lain

Apabila ingin melakukan penelitian sejenis dengan siswa tinggi, sedang dan rendah agar sebaiknya mempelajari bagaimana proses belajar yang mereka alami agar memudahkan dalam penelitian. Diharapkan juga untuk peneliti berikutnya harus mengkaji lebih jauh lagi mengenai analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan materi yang berbeda.