

DAFTAR PUSTAKA

- Amry, U. W., Rahayu, S., & Yahmin, Y. (2017). Analisis miskonsepsi asam basa pada pembelajaran konvensional dan dual situated learning model (DSLML). *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(3), 385-391.
- Ani Rusilowati. (2015). Pengembangan Tes Diagnostik sebagai Alat Evaluasi Kesulitan Belajar Siswa, *Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika (SNFPF)*. 6(1).
- Annisak, W., Astalini, dan Pathoni, H. (2017). Desain Pengemasan Tes Diagnostik Miskonsepsi Berbasis CBT (Computer Based Test), *Jurnal Edufisika*, 2(1): 1-12.
- Aikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Remaja Rosdakarya
- Artdej, R., dkk. 2010. Thai Grade 11 Students' Alternative Conceptions for Acid-Base Chemistry. *Research in Science & Technological Education*, Vol. 28, No. 2, July 2010; 167—183.
- Buchori, M, Suryadharma, I, dan Fajaroh, F. (2013). Identifikasi Tingkat Jenis dan Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Siswa MA Negeri Wlingi dalam Memahami Materi Indikator dan pH Asam Basa.
- Astuti, W. (2019). *Pengembangan Instrument Tes Keterampilan Berpikir Kritis Pada Konsep Fungi*. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah.
- Caleon, I. S., & Subramaniam, R. (2010). Do students know what they know and what they don't know? Using a four-tier diagnostic test to assess the nature of students' alternative conceptions. *Research in Science Education*, 40(3), 313-337.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Djaali dan Pudji Muljono. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Demircioğlu, G., dkk. 2005. Conceptual Change Achieved Through a New Teaching Program on Acid and Base. *Journal of Chemistry Education Research and Practice*, 6 (1):36—51.
- Demircioğlu, G. (2009, December). Comparison of the effects of conceptual change texts implemented after and before instruction on secondary school students'

- understanding of acid-base concepts. In *Asia-Pacific Forum on Science Learning & Teaching* (Vol. 10, No. 2).
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Tes Diagnostik*. Jakarta: Depdiknas
- Effendy. 2012. *A-Level Chemistry for Senior High School Students Volume 2A*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Ekawisudawati, E., Wijaya, M., & Danial, M. (2021). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik pada Materi Asam Basa Menggunakan Instrumen Three-Tier Diagnostic Test. *Chemistry Education Review (Cer)*, 5(1), 62-72.
- Elvinawati, Salastri, R, Febrian, S. (2022). Identifikasi Miskonsepsi Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Kimia Sekolah II Pada Materi Asam Basa. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, vol 6(1) : 10-14.
- Faisal, Rizki. (2015). Pengembangan paket tes kemampuan tingkat tinggi (HOTS) Berdasarkan Taksonomi Bloom pada Materi Matematika Kelas XII SMP (Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember).
- Fajri, A. Y. R., Agung, S., & Saridewi, N. (2020). Penggunaan Instrumen Diagnostik Two-Tier Untuk Menganalisis Miskonsepsi Asam Basa Siswa SMA Dan MA. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(1), 101-112
- Fariyani, Q., & Rusilowati, A. (2015). Pengembangan four-tier diagnostic test untuk mengungkap miskonsepsi fisika siswa sma kelas x. *Journal of Innovative Science Education*, 4(2).
- Febriyana, S. A., Liliawati, W., & Kaniawati, I. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Dan Penyebabnya Pada Materi Gelombang Stasioner Kelas Xi Menggunakan Five-Tier Diagnostic Test. *Konstan-Jurnal Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 5(2), 42-51.
- Gall, M.D., J.P. Gall & W. R. Borg. (1989). *Educational Research; An Introduction* (5th ed). New York: Longman Inc.
- Gurel, D. K., Eryilmaz, A., & McDermott, L. C. (2015). A Review And Comparison Of Diagnostic Instruments To Identify Students' Misconceptions In Science. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(5): 989-1008.

- Hairunnisyah Sahidu, dkk, (2020). *Model E-Assessment & Implikasinya dalam Pembelajaran*. Malang : Literasi Nusantara.
- Hanafi. (2017). Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Kajian Keislaman*, 4(2) : 129-150.
- Hidayati, U. N., Sumarti, S. S., dan Nuryanto., (2019), Desain Instrumen Tes Three Tier Multiple Choice Untuk Analisis Pemahaman Konsep Peserta Didik, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(2): 2425-2436.
- Hiskia Achmad. (2001). *Kimia Larutan*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Ibaddullah Malawi dan Endang Sri Maruti. (2016). *Evaluasi Pendidikan*. Jawa Timur: CV. Ae Media Grafika.
- Inggit, S. M., Liliawati, W., & Suryana, I. (2021). Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebabnya Menggunakan Instrumen Five-Tier Fluid Static Test(5TFST) pada Peserta Didik Kelas XI Sekolah Menengah Atas. *Journal of Teaching and Learning Physics*, 6(1), 49-68.
- Istighfarin, L., Rachmadiarti, F., & Budiono, J. D. (2015). Profil Miskonsepsi Siswa Pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 4(3): 991-995.
- Izza, R. I., Nurhamidah, N., & Elvinawati, E. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Tes Diagnostik Esai Berbantuan Cri (Certainty of Response Index) Pada Pokok Bahasan Asam Basa. *ALOTROP*, 5(1), 55-63.
- Hadinugrahaningsih, T., Zahia, B., Rahmawati, Y., & Kartika, I. R. (2018). Analisis Laboratory Jargon dan Miskonsepsi dalam Materi Asam-Basa. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia (JRPK)*, 8(2), 70-83.
- Kean, E. & Middlecamp, C. 1985. *Panduan Belajar Kimia*. Jakarta: PT Gramedia.
- Kurniatul Faizah, Miskonsepsi dalam Pembelajaran IPA, (2016). *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*, 8(1): 115-128.
- Koestoer Partowisastro. (1983). *Dinamika Psikologi Sosial*. Jakarta : Erlangga,
- Lailiyah, S., & Ermawati, F. U. (2020). Materi gelombang bunyi: pengembangan tes diagnostik konsepsi berformat five-tier, uji validitas dan reliabilitas serta uji terbatas. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 8(3).

- Latifah, Ibnu, Suhadi, Budiasih, E. (2015). Identifikasi Kesalahan Konsep Larutan Asam Basa dengan Menggunakan Teknik *Certainty of Response Index (CRI)* Termodifikasi.
- Malau, R., & Juniar, A. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kps Siswa Dan Hasil Belajar Pada Materi Asam Basa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, 2(1), 41-45.
- Manik, D. P., Rosilawati, I., & Tania, L. (2015). Efektivitas Inkuiri Terbimbing pada Materi Kelarutan dan Ksp dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 4(2), 744-755.
- Meylindra, Ibnu, Sulistriano. (2013). Identifikasi Pemahaman Konsep Larutan Asam Basa melalui Gambaran Mikroskopik pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Malang.
- Mujakir. (2018). *Modul Kimia Larutan*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Muchtar, Z. (2012). Analyzing Of Students' misconceptions On Acid-Base Chemistry At Senior High Schools In Medan. *Journal Of Education And Practice*, 3(15) : 65-74
- Omrod, Jeanne Ellis Omrod. (2009) *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Parastuti, W.I., Suharti dan Suhadi Ibnu. (2016). Miskonsepsi Siswa Pada Materi Larutan Buffer, *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(12): 2307—2313
- Putri, W. K., & Ermawati, F. U. (2021). Pengembangan, Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Diagnostik Five-Tier untuk Materi Getaran Harmonis Sederhana beserta Hasil Uji Coba. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(1), 92-101.
- Priyasmika, R. (2019). Perbandingan Strategi Inkuiri Terbimbing Dengan *Problem Solving* Terhadap Pemahaman Konseptual Dan Algoritma Siswa Dengan Kemampuan Berpikir Ilmiah Rendah. *Ed-Humanistics*, 4(1): 485-494.
- Raymond Chang. (2015). *Kimia Dasar*. Jakarta : Erlangga.
- Retni, DS. (2010). *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Riduwan. (2010). *Dasar-Dasar Statistika*: Bandung.

- Rohmawati, Laily dan Suyono. (2012). Penerapan Model Pembelajaran *Conseptual Change* untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa pada Materi Pokok Asam dan Basa di Kelas XI IA SMAN 2 Bojonegoro. *Prociding Seminar Nasional Kimia, Unesa*. ISBN: 978-979-028-550-7.
- Salamah Agung dkk. (2020). Penggunaan Instrumen Diagnostik *Two Tier* Untuk Menganalisis Miskonsepsi Asam Basa Siswa SMA dan MA". *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 1(4): 101-112.
- Salsabila, F. N., & Ermawati, F. U. (2020). Validity and Realibility of Conception Diagnostic Test Using FiveTier Format for Elasticity Concepts. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 09(03) : 439-446.
- Sari, Y., Cahyaningtyas, A. P., Maharani, M. M., Yustiana, S., & Kusumadewi, R.F. (2019). Meningkatkan kemampuan menyusun soal IPA berorientasi HOTS bagi guru Sekolah Dasar Gugus Pandanaran Dabin IV UPTD Semarang Tengah. *Indonesian Journal of Community Services*, 1(2), 175-183.
- Setiawan, D. (2020). Pengembangan asesmen diagnostik miskonsepsi fluida berformat five-tier untuk mengungkap profil pemahaman konsep siswa. *Universitas Negeri Semarang*.
- Sholahuddin, A., Analita, R. N., Syahmani, A. W., Hamid, A., Suharto, B., & Bakti, I. (2021). Penguatan Kompetensi Profesional Guru MGMP Kimia: Pengembangan Instrumen Evaluasi Diagnostik Multi-tier. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 113-119.
- Sianturi & Zainuddin Muchtar. (2021). Validitas Tes Diagnostik untuk Materi Pembelajaran Ikatan Kimia SMA.
- Silitonga, P. M. (2014). *Statistik: Teori dan Aplikasi dalam Penelitian*. Medan: FMIPA UNIMED.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: PT. Grasindo.

Suwarto. 2013. *Pengembangan Tes Diagnostik Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Usu, N., Rahmanpiu dan Muh. AlimMarhadi. (2019). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Kesetimbangan Kimia Menggunakan Tes Diagnostik Two Tier Multiple Choice. *Jurnal Pendidikan Kimia FKIP Universitas HaluOleo*, 4 (3): 226-237

Wahyudi, I., & Maharta, N. (2013). Pemahaman Konsep dan Miskonsepsi Fisika pada Guru Fisika di SMA RSBI Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14 (1), 18-32

Zaleha, Achmad Samsudin, & Muhammad Gina Nugraha. (2017). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik VCCI Bentuk *Four-Tier Test* pada Konsep Getaran, *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*, 3(1): 36-42.

Zulfani, Feronika, T., dan Suartini, K. (2009). *Strategi pembelajaran sains*. Jakarta: Lembaga penelitian UIN Jakarta.

Zulkifli Matadong. (2009). Validasi dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, Vol 6(1).