

DAFTAR PUSTAKA

- Ainley, M., Hidi, S., & Berndorff, D. (2012). Interest, learning, and the psychological processes that mediate their relationship. *Journal of Educational Psychology*, 94(3), 545-561.
- Alexander, P. A. (2018). Why are standards-based reforms so difficult to implement? *Educational Psychologist*, 43(2), 85-97.
- Amalia, A., Syafitri, L.F., Sari, V. T. A., dan Rohaeti, E. E. (2018). Hubungan Antara Pemecahan Masalah Matematika Dengan Self-Efficacy dan Kemandirian Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. Vol. 1. No. 5.
- American Library Association. (2013). *Framework For Information Literacy For Higher Education*. Chicago, IL: American Library Association.
- Amirullah, A. H., Sosial, F. I., dan Makassar, U. N. (2016). Pendidikan pada Dasarnya adalah Usaha Sadar untuk Menumbuhkembangkan Potensi Sumber Daya Manusia Peserta Didik dengan Cara Mendorong dan Memfasilitasi Kegiatan Belajar Mereka. *Jurnal Office*. Vol. 2. No. 2.
- Astuti, E. (2016). Kemandirian Belajar Matematika Siswa SMP/MTs di Kecamatan Prembun. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi*. Vol. 2. No. 2.
- Astuti, R. D. (2016). Pengaruh Minat dan Persepsi Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016 (*Skripsi*). Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Astuti, Y. P. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Group Investigation Dengan Advance Organizer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Pemecahan Masalah pada Siswa SMP. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. Vol. 1. No. 2.
- Bembenutty, H. (2011). Self-regulation of learning and academic delay of gratification: Gender and ethnic differences among college students. *Journal of Advanced Academics*, 22(3), 586-616.
- Bjorklund, D. F., & Parent, M. B. (2016). *Why Knowledge Matters: Rescuing Our Children From Failed Educational Theories*. New York, NY: Oxford University Press.
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.
- Bong, M. (2016). Effects Of Parent-Child Relationships And Classroom Goal Structures On Motivation, Help-Seeking Avoidance, And Cheating. *Journal of Experimental Education*, 74(4), 331-354.
- Bungsu, T. K., Vilardi, M., Akbar, P., dan Bernand, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika di SMKN 1 Cihampelas. *Journal On Education*. Vol. 1. No. 2.

- Chen, X., & Usher, E. L. (2013). Academic goals, achievement, and well-being in Chinese adolescents: A longitudinal analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 42(7), 1034-1046.
- Desmita. (2019). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Resdakarya.
- Djaali, H. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamaluddin, A., dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: Cv. KaaffahLearning Centre.
- Dweck, C. S. (2016). *Mindset: The New Psychology Of Success*. New York, NY: Random House.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2012). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132.
- Eisenberg, M. B., & Berkowitz, R. E. (2010). Information literacy: Essential skills for the information age. *Journal of Library & Information Services in Distance Learning*, 4(2), 40-51.
- Fadel, C. (2018). *Assessing 21st Century Skills: A Guide To Evaluating Mastery And Authentic Learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Fajriyah, L., Nugraha, Y., Akbar, P., dan Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa SMP terhadap Kemampuan Penalaran Matematis. *Journal On Education*. Vol.1. No.2.
- Gusnita, Melisa, dan Hafizah, D. (2021). Kemandirian Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPSq). *Jurnal BSIS*. Vol. 3. No. 2.
- Hali, F. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Jarak Jauh Mata Kuliah Analisis Kompleks Di Tengah Pandemi Covid-19. *Sultra Educational Journal*. Vol. 1. No. 2.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., dan Sumarmo, U. (2018). *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kariani, R., Frida, M. A., dan Dewi, A. (2021). *Pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) untuk Meningkatkan Komunikasi Matematik dan Sikap Positif Siswa*. Surabaya: Cv. Jakad Media Publishing.
- Kemendikbud. (2017). *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Semester I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusurkar, R. A., Ten Cate, T. J., Vos, C. M., Westers, P., & Croiset, G. (2013). How motivation affects academic performance: A structural equation modelling analysis. *Advances in Health Sciences Education*, 18(1), 57-69.
- Mubarok, R. (2022). Manajemen Lembaga Pendidikan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 1. No. 1.

- Murzanita, M. (2019). Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Vol. 6. No. 2.
- Murzanita, S. (2019). Pemanfaatan sumber belajar elektronik sebagai upaya meningkatkan kemandirian belajar peserta didik. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 4(2), 225-237.
- Musbikin, I. (2021). *Penguatan Karakter Kemandirian, Tanggung Jawab dan Cinta Tanah Air*. Bandung: Nusa Media.
- Mustika, T. P. (2022). Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Terbatas pada Masa New Normal Di MTsN 3 Rokan Hulu. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. Vol. 5. No. 3.
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2016). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218.
- Nurjanah, A., Haerudin, dan Iyan, R. D. N. (2022). Analisis Kemandirian Belajar Matematika Saat Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Siswa SMA. *Jurnal Educatio*. Vol. 8. No. 2.
- Pajares, F. (2012). Gender and perceived self-efficacy in self-regulated learning. *Theory Into Practice*, 41(2), 116-125.
- Panadero, E., & Romero, M. (2014). To rubric or not to rubric? The effects of self-assessment on self-regulation, performance and self-efficacy. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(7), 840-856.
- Pernantah, P. S. (2022). Implementasi Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas Selama Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 1 Kubu. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 22. No. 1.
- Pintrich, P. R. (2010). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451-502). San Diego, CA: Academic Press.
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Lee, J. Y., & Podsakoff, N. P. (2013). Common Method Biases in Behavioral Research: A Critical Review of the Literature and Recommended Remedies. *Journal of Applied Psychology*, 88(5), 879-903.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahayu, I. F., dan Aini, I. N. (2021). Analisis Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. Vol. 4. No. 4.
- Rahayu, I. F., dan Indrie, N. A. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. Vol. 4. No. 4.
- Ranti, E., Budiarti, R., & Trisna, L. (2017). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Kemampuan Belajar Siswa SMP. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 21(2), 184-194.

- Ranti, M. G., Budiarti, I., dan Trisna, B. N. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3. No. 1.
- Ratumanan, T. G. (2018). Hubungan antara Proses Evaluasi dengan Minat Belajar IPA Siswa SMP. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(2), 192-198.
- Ruslaini, dan Novika, T. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktive Learning Pada Materi Ekosistem Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar siswa. *Jurnal Geuthee Penelitian Multidisiplin*. Vol. 4. No. 1.
- Schaefer, D. R., Simpkins, S. D., Vest, A. E., & Price, C. D. (2011). The Contribution of Extracurricular Activities to Adolescent Friendships: New Insights Through Social Network Analysis. *Developmental Psychology*, 47(4), 1141-1152.
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar*. Jawa Barat: Guepedia.
- Suardiman. (2015). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY.
- Sudijono, A. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendri, H., dan Mardalena, T. (2013). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Formatif*. Vol. 3. No. 2.
- Sukoco, T., (2015). *IPA Terpadu Kelas VIII Semester I*. Klaten: Intan Perwira.
- Sulastri, S., dan Muslihati, M. (2020). Design of Independent Learning Implementation in the Context of the Covid-19 Pandemic based on Rogers' Freedom to Learn Perspertive. *Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling*. Vol. 2. No. 1.
- Sulistyowati, M. A. R., Sutoyo, dan Ema, B. P. (2022). Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas IV Dalam Mengerjakan Soal Matematika di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol. 9. No. 1.
- Widiyawati, D., Putri, C. D., dan Walid, A. (2021). Evaluasi Pembelajaran dan Pengaruhnya Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IX di SMPN 3 Tanjung Sakti Pumi Lahat Sumatera Selatan. *Jurnal PTK dan Pendidikan*. Vol. 6. No. 2.
- Yahya, I., dan Attin, W. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Matematika Saat Pembelajaran Daring Pada Siswa SMP. *Jurnal Maju*. Vol. 8. No. 2.
- Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2012). Mindsets That Promote Resilience: When Students Believe That Personal Characteristics Can Be Developed. *Educational Psychologist*, 47(4), 302-314.
- Yuliyani, R., Handayani, S. D., dan Somawati, S. (2017). Peran Efikasi Diri (Self-Efficacy) dan Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Kemampuan

Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. Vol. 7. No. 2.

Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (2012). Acquiring Writing Revision Skill: Shifting From Process To Outcome Self-Regulatory Goals. *Journal of Educational Psychology*, 94(2), 305-315.

