

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran dasar-dasar konstruksi bangunan dan teknik pengukuran tanah kelas X DPIB. Hal ini dapat diketahui dengan nilai rata-rata hasil observasi aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I dengan nilai 73,93 yang meningkat menjadi 83,04 pada siklus II.
2. Penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran dasar-dasar konstruksi bangunan dan teknik pengukuran tanah kelas X DPIB. Hal ini dapat diketahui dengan nilai rata-rata hasil belajar mengalami peningkatan yaitu pada siklus I dengan nilai rata-rata kumulatif 75,47 menjadi 85,41.
3. Melalui pembelajaran yang bermakna dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* siswa dapat lebih mudah dalam memahami materi dengan lebih singkat.

## B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, terdapat hubungan positif antara model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap aktivitas dan hasil belajar DKB-PT kelas X di SMK Negeri 5 Medan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar DKB-PT kelas X di SMK Negeri 5 Medan. Hal ini dapat menjadi bukti bahwa model pembelajaran *Mind Mapping* dapat diterapkan pada mata pelajaran DKB-PT, terutama untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.

*Mind Mapping* merupakan model pembelajaran dengan teknik visualisasi verbal ke dalam gambar. Teknik ini sangat bermanfaat untuk memahami materi secara verbal. *Mind Mapping* bertujuan membuat materi terpola secara visual dan grafis yang akhirnya dapat membantu merekam, memperkuat dan mengingat kembali informasi yang telah dipelajari. Model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan aktivitas siswa untuk lebih fokus dalam membuat kata kunci yang bertujuan untuk mempermudah siswa dalam menyerap atau mengingat pelajaran yang diberikan oleh guru.

Model pembelajaran *Mind Mapping* melatih siswa untuk mampu lebih aktif dalam proses belajar. Siswa dapat berdiskusi, menyampaikan gagasan dan konsep, memiliki rasa peduli dan tanggung jawab terhadap teman lain dalam proses belajarnya. Dalam peningkatan aktivitas belajar, siswa lebih fokus dalam membuat kata kunci yang dapat memudahkan siswa mengingat pelajaran yang diberikan oleh guru. Model pembelajaran *Mind Mapping* ini juga

membuat siswa lebih aktif dan kreatif dalam diskusi kelompok, berani bertanya, dan berani mengemukakan pendapat atau memberikan jawaban.

Dari hasil belajar guru mendapat informasi mengenai ketercapaian tujuan pembelajaran melalui proses belajar mengajar. Pada pembelajaran guru berperan sebagai fasilitator dan selebihnya berpusat pada keaktifan siswa. Hasil belajar yang baik dapat tercapai jika guru menggunakan model pembelajaran yang tepat dan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

Penerapan model pembelajaran *Mind Mapping*, dalam diskusi kelompok menghasilkan catatan kreatif yang memudahkan siswa dalam mengingat materi pelajaran. Siswa juga lebih antusias untuk mengikuti kegiatan belajar-mengajar, aktif dalam mengajukan pertanyaan kepada guru mata pelajaran, aktif dalam memberikan jawaban dari pertanyaan guru mengenai materi yang diajarkan, antusias dalam menjawab soal soal yang diberikan, dan aktif dalam diskusi kelompok. Hasil penelitian membuktikan bahwa model pembelajaran *Mind Mapping* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap aktivitas dan hasil belajar DKB-PT, terlihat dari nilai rata-rata aktivitas dan hasil belajar siswa. Penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* membantu siswa dalam memperoleh informasi, penjelasan dan solusi yang mereka butuhkan untuk memecahkan permasalahan yang mereka hadapi dengan cara membuat peta konsep atau *Mind Mapping* tentang spesifikasi dan karakteristik baja.

### C. Saran

Adapun saran yang dapat disampaikan penulis dalam penelitian ini adalah :

#### 1. Bagi siswa

Siswa diharapkan memiliki keaktifan dan kreativitas belajar yang tinggi dalam menerima suatu materi pelajaran dengan model pembelajaran *Mind Mapping* supaya siswa lebih meningkatkan hasil belajar dan mampu bekerjasama atau berkomunikasi yang baik dengan teman kelompok.

#### 2. Bagi guru

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru diharapkan menjadikan model pembelajaran *Mind Mapping* sebagai salah satu alternatif dalam mata pelajaran DKB-PT untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dimana pada model ini dapat membentuk siswa lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran.

#### 3. Bagi sekolah

Untuk sekolah, dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran DKB-PT diharapkan sekolah dapat menjadikan model pembelajaran *Mind Mapping* ini sebagai informasi dan refrensi yang dapat digunakan guru mata pelajaran lain dalam pembelajaran.