

ABSTRAK

Febriyanti Sayekti, NIM 4191111016 (2019). Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dan Numbered Head Together.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan *Numbered Head Together*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 2 Model Medan. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X-C yang terdiri dari 37 siswa sebagai kelas eksperimen I dan kelas X-H yang terdiri dari 36 siswa sebagai kelas eksperimen II, yang dipilih melalui teknik *random sampling*. Kelas eksperimen I diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, sedangkan kelas eksperimen II diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together*. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain *posttest only control group design*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes kemampuan komunikasi matematika yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Sebelum melakukan pengujian hipotesis dilakukan uji normalitas dengan menggunakan uji Shapiro-Wilk dan uji homogenitas dengan menggunakan uji Levene terhadap data penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan homogen. Pengujian hipotesis dengan uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,4 > 1,666$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* lebih baik dari pada kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together*.

Kata Kunci: Komunikasi Matematis, *Think Pair Share*, *Numbered Head Together*



ABSTRACT

Febriyanti Sayekti, NIM 4191111016 (2019). Comparison of Students' Mathematical Communication Ability between Think Pair Share and Numbered Head Together Cooperative Learning Model.

This study aimed to find out the comparison between students' mathematical communication ability taught by Think Pair Share and Numbered Head Together cooperative learning model. The population in the study were all students in grade X MAN 2 Model Medan. The sample were all students of class X-C with 37 students as experimental class I and class X-H with 36 students as experimental class II, which were selected through random sampling technique. The experimental class I was taught by Think Pair Share cooperative learning model while the experimental class II with Numbered Head Together cooperative learning model. This research was quasi experimental with posttest only control group design. Data collection instrument used was mathematics communication ability test that have been tested for validity and reliability. Before testing the hypothesis, normality test was carried out using Shapiro-Wilk test and homogeneity test using Levene test on the research data. The results showed that the samples came from normal and homogeneous distributed population. Hypothesis testing with t-test show that $t_{count} > t_{table}(2,4 > 1,666)$. Thus H_0 is rejected and H_1 is accepted, so students' mathematical communication ability taught by Think Pair Share cooperative learning model is better than the students' mathematical communication ability taught by Numbered Head Together cooperative learning model.

Keywords: Mathematical Communication, Think Pair Share, Numbered Head Together

THE
Character Building
UNIVERSITY